

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

## ZÁKLADNÍ ŠKOLA WALDORFSKÁ PRAHA 5 – JINONICE BUTOVICKÁ 228/9 příspěvková organizace

### Základní údaje

**Správní obvod:** Praha 5

**Zřizovatel:** Městská část Praha 5, nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5



**Úplný název školy v souladu se zřizovací listinou k 30. 9. 2023:**

Základní škola waldorfská, Praha 5 – Jinonice, Butovická 228/9, příspěvková organizace

### Údaje o vedení školy

**Ředitel:** Ing. Pavel Seleši

**Kontakt:** reditel@waldorfjinonice.cz, tel. 234 712 810

**Zástupce ředitele:** Mgr. Daniela Petrová, Mgr. Karolína Stupková, Mgr. Mariia Maksymchuk

**Kontakt:** zastupce@waldorfjinonice.cz, tel. 234 712 815

**Datová schránka:** nyvp9t2

### Školská rada

**Zřizovatel:** RNDr. Daniel Mazur, Simona Svobodová (do 28.2.2023),  
Ing. Milan Vrkoč (od 1.3.2023)

**Pracovníci školy:** Mgr. Daniela Petrová, Mgr. Renata Krásová

**Rodiče školy:** Mgr. Magdaléna Vančatová, Marek Měrka

## Obsah

<b>Základní údaje</b>	<b>1</b>
<b>Úvod</b>	<b>4</b>
Historie školy	4
Způsob vzdělávání	6
Ukrajínští žáci v ZŠ	6
Změny v organizační struktuře a vedení školy	7
<b>Zásadní změny v síti škol a školských zařízení</b>	<b>8</b>
<b>Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání</b>	<b>8</b>
a) název školního vzdělávacího programu školy	8
b) stručné zhodnocení (charakteristika)	8
<b>Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)</b>	<b>9</b>
a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK)	9
b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků	9
c) Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2023	10
<b>Další vzdělávání pedagogických pracovníků</b>	<b>10</b>
a) Průběžné týmové vzdělávání	10
b) Doplnění odborné kvalifikace pedagogickými pracovníky	11
c) Průběžné individuální vzdělávání	12
<b>Údaje o žácích</b>	<b>12</b>
a) Počet zapsaných dětí pro školní rok 2024/2025 a odkladů školní docházky na školní rok 2024/2025	12
b) Počet tříd	12
c) Počet žáků	13
d) Průměrný počet žáků	13
e) Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)	13
f) Zaměření specializovaných tříd	13
g) Počet integrovaných dětí celkem	13
h) Výsledky přijímacího řízení	14
i) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	14
j) počet žáků, kteří z pátého ročníku odešli na jinou základní školu	14
k) počet žáků, kteří byli do 6. ročníku přijati z jiné základní školy	14
l) Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji	14
m) Jazykové vzdělávání a jeho podpora	14
<b>Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin</b>	<b>16</b>
a) Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí	16
b) Počet dětí se sociálním znevýhodněním	16
<b>Hodnocení činnosti školních družin a klubů</b>	<b>17</b>
a) Činnost školní družiny	17
b) Činnost školního klubu	18
c) Činnost dětského klubu	19

<b>Poradenské služby školy</b>	<b>20</b>
Výchovné poradenství	20
Prevence rizikového chování	21
Zkušenosti s integrací a podpůrná opatření v ZŠ	25
Sociální pedagog	26
Zkušenosti s péčí o nadané žáky	27
<b>Polytechnická výchova a nabídka kroužků</b>	<b>28</b>
Polytechnická výchova	28
Volnočasové činnosti - kroužky	28
Terapie	30
<b>Environmentální výchova</b>	<b>30</b>
Environmentální výchova na 1. stupni	31
Zelená škola a zahrady a environmentální výchova na 2. stupni	31
<b>Multikulturní výchova</b>	<b>32</b>
<b>Spolupráce s žáky</b>	<b>33</b>
Kruh druhého stupně	33
<b>Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy</b>	<b>33</b>
Třídní schůzky, tripartity, konzultace	33
Webové stránky, škola online, portál pro rodiče	34
Brigáda rodičů budoucích prvňáčků	34
Spolupráce se Spolkem pro založení waldorfské školy v Praze	34
Besedy a přednášky pro rodiče	35
Sdílení prostor školy	36
Spolupráce se zahraničními mentory	36
Spolupráce s Jinofarmou	36
Spolupráce v Asociaci waldorfských škol	37
<b>Granty</b>	<b>37</b>
<b>Získané věcné dary, služby, finanční částky od sponzorů</b>	<b>37</b>
<b>Školní stravování</b>	<b>37</b>
<b>Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol</b>	<b>38</b>
Technická prohlídka ÚMČ Praha 5	38
Veřejnosprávní kontrola hospodaření s neinvestičním příspěvkem ÚMČ Praha 5	38
<b>Ekonomické přílohy</b>	<b>39</b>
• Rozvaha – bilance k 31. 12. 2023	39
• Rozvaha – bilance k 30. 6. 2024	39
• Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2023	39
• Výkaz zisku a ztráty k 30. 6. 2024	39
• Příloha účetní uzávěrky k 31. 12. 2023	39
• Příloha účetní uzávěrky k 30. 6. 2024	39

## Úvod

Tento školní rok jsme 4. září vstoupili již do 32 roku života školy. Tradičním slavnostním zahájením, na kterém jsme přivítali nové žáky, rodiče a pedagogy, jsme překročili práh nového školního roku, který však byl v mnohém ve znamení významných změn.

V posledních 2 letech se škola významně rozrostla, téměř o čtvrtinu, máme přes 280 žáků ve dvanácti kmenových třídách, přes šedesát pracovníků, 7 oddělení školní družiny, školní klub, dětský klub a to vše v celkem šesti budovách v ulici Butovická a v ulici Mezi Rolemi. Růst byl zapříčiněn nalezením prostoru pro otevření první paralelní třídy a také vytvořením místa pro děti z Ukrajiny. Spolu s tím narostl také počet pedagogů a nepedagogů, kteří o žáky a školu pečují. Tento nárůst si postupně vyžádal změny v organizačním uspořádání školy, ve spolupráci tříd, ve spolupráci pedagogů a rodičů a především ve způsobu vedení školy. Změny jsme postupně a společně s kolegy v konferenci kolegia připravovali již během minulého školního roku a letos jsme zahájili školní rok v novém uspořádání. Školu nyní tvoří navzájem propojené části 1. stupně, 2. stupně, ukrajinských tříd a dětského klubu, školní družiny a školního klubu. Kruh vedení školy pak tvoří spolu s ředitelem školy zástupci a vedoucí jednotlivých součástí. Pravidelné týdenní porady a společné pravidelné vzdělávání a supervize kruhu vedení pod vedením zkušeného mentora pak umožňuje společně a efektivně řešit všechna důležitá vzdělávací a provozní témata a umožnit kvalitní zapojení a vedení všech spolupracovníků.

## *Historie školy*

Historie naší školy se datuje od roku 1992, ve kterém proběhlo oficiální zahájení činnosti školy. Byla otevřena jedna třída prvního ročníku (tehdy ještě v budově jinonické sokolovny). Stalo se tak z impulsu rodičů, kteří chtěli nabídnout svým dětem jiný způsob vzdělávání, jež více akcentuje vývojové potřeby dítěte. Každý další rok se pak škola rozrůstala o novou první třídu a brzy se z hlavní budovy v Butovické ulici rozšířila do areálu v ulici Mezi Rolemi. Ve školním roce 2000/2001 byl dovršen její postupný růst v plně organizovanou základní školu s devíti ročníky.

Po delším období hledání dalšího, především dispozičního rozvoje školy s variantami nové výstavby a stěhování, byla první významnou změnou v prostorových možnostech školy svěřením a zprovozněním druhého ze čtyř pavilonů v ulici Mezi Rolemi pro výuku ve školním roce 2013/14. O pět let později pak byla v tomto pavilonu realizována významná modernizace a dobudování polyfunkčního výukového centra. Výsledkem byly prostory odborných učeben, dílen pro práci se dřevem a kovem, ručních prací pro práci s textilem, pedigem, papírem a kůží, keramiky včetně modelárny. Po několika letech provozu pavilonu B je patrné, jak významně se tím zlepšily prostorové podmínky především výuky 2. stupně a zároveň zde postupně našla své místo družina, adaptační skupina a nyní dětský klub - budoucí dětská skupina pro předškolní děti.

V posledních několika letech pak byly ve školním areálu také díky podpoře rodičů a žáků připraveny prostory v pavilonu C pro nově vznikající školní klub pro žáky 2. stupně, následně pak byla v rámci programu zvýšení bezpečnosti škol MČ P5 uskutečněna

rekonstrukce oplocení areálu a instalace vchodového systému na všech objektech školy (včetně komunikačního systému). Díky MČ P5 byla dokončena zásadní renovace a úprava povrchu dvorečku mezi hlavní budovou a družinou, který je celoročně využíván o přestávkách a po vyučování družinou. Dále bylo realizováno znovuzprovoznění zázemí pro výuku v pavilonu C, a to v podobě čtyř kabinetů a jednoho pokoje pro mentory školy a hosty. V neposlední řadě byla MČ Praha 5 provedena zásadní rekonstrukce venkovního sportoviště včetně zahradních úprav přilehlých pozemků. Sportoviště tak slouží především výuce TV ve všech třídách, dále sportovním aktivitám školní družiny a v neposlední řadě jako prostor pro trávení volného času žáků 2. stupně v době velké přestávky.

Ve školním roce 2020/21 bylo završeno několikaleté úsilí v rozšiřování prostorových možností školy otevřením nového pavilonu D pro třídy 2. stupně v areálu v ulici Mezi Rolemi. První návrhy na toto řešení vznikly již v roce 2014 a to díky společnému úsilí pedagogů a rodičů. Díky podpoře zřizovatele má škola k dispozici novou patrovou budovu zahrnující čtyři kmenové třídy určené pro 2. stupeň školy, další odborné učebny, sborovnu, ateliér a sál, který je nyní také největším prostorem pro výuku, přednášky, umělecká vystoupení a další aktivity ve škole. Pavilon přinesl moderní a příjemné zázemí pro děti i učitele a svojí polohou přibližně uprostřed školních budov významně zkracuje dochozí vzdálenosti při přesunech. Díky těmto novým možnostem jsme pak mohli rychle reagovat na uprchlickou krizi, velmi rychle připravit a nabídnout nově příchozím žákům z Ukrajiny individuální integraci do tříd a především postupně otevřít tři nové samostatné třídy v posledních dvou letech.

Ve spolupráci se spolkem rodičů pokračují úpravy přilehlých pozemků v ulici Mezi Rolemi a zkvalitňuje se souvislý multifunkční areál (prostor pro výuku, sport, zemědělství, odpočinek a jiné aktivity), který přináší žákům zcela nové možnosti trávení času přímo ve škole a zvyšují bezpečnost jejich pohybu zkrácením přechodů po veřejných komunikacích do budovy v ulici Butovická.

### ***Škola má v současnosti 12 tříd, z nichž některé jsou paralelní.***

Škola nabízí žákům estetické, útulné a podnětné prostředí, které se podílí na vytváření klimatu ve třídách. Část výuky a pozorování přírody lze realizovat venku v chráněné krajinné oblasti Prokopského údolí.

**Naším cílem je nabídka skutečně hodnotné výchovy a vzdělávání dětem v oblasti kognitivní, citové, volní a sociální. Vzdělání, které bude provázané se skutečným životem a bude naplňovat všechny potřeby vyvíjejících se dětí. Poslední školní léta prokázala, že toto vzdělávání má svůj smysl nejen v běžných letech, ale také v krizových letech spojených s karanténními opatřeními a posléze po březnu 2022, kdy do školy přišlo velké množství dětí v krizové situaci spojené s náhlým odchodem z jejich domovů na Ukrajině.**

## ***Způsob vzdělávání***

Waldorfský vzdělávací model má ve světě tradici trvající již více než 100 let. Podstatou je usilování o dosažení souladu mezi intelektuálním, uměleckým a morálním rozvojem žáka. Pravda (věda), krása (umění) a dobro (mravnost) jsou ideály, ke kterým si přeje waldorfská pedagogika vychovávat. Hlavní metodou tvořící prožitkovou část vyučování je obrazné líčení poznatků – vyprávění pohádek, bajek, legend atd. Ve vyšších třídách by měl být žák schopen z těchto „živých pohyblivých pojmů“ tvořit jasné vědecké představy. Učební předměty jsou provázány mnoha mezipředmětovými vazbami tak, aby vznikl na konci školní docházky celistvý obraz. Roli učebnic přebírají epochové sešity, které si sám žák s pomocí učitele vytváří během čtyřtýdenní epochy, kdy se odbornému předmětu intenzivně věnuje. Knihy, atlasy a encyklopedie jsou doplňkem výuky. Učení žáka od první třídy k přiměřenému a reálnému sebehodnocení a práci s chybou je smyslem slovního hodnocení, které má možnost postihnout více úrovní schopností žáka, tj. stupeň vývoje intelektu, originalitu tvoření, nápady i nasazení vůle. Učitelé usilují společně s rodiči, aby žáci byli v dospělosti schopni samostatného, odpovědného a pro sociálně orientovaného jednání. Waldorfské školy se nachází po celém světě s obsahem přizpůsobeným národním tradicím, historii dané země a náboženství. Přesto jistá univerzálnost učebního plánu otevírá široké možnosti studentských a učitelských výměn zkušeností, hospitací a společných evropských projektů. Také naše škola je provázána množstvím kontaktů, projektů a aktivit s dalšími evropskými waldorfskými školami a je členem Evropské rady waldorfských škol.

## ***Ukrajínští žáci v ZŠ***

Bezprostředně po vypuknutí krize na Ukrajině začátkem roku 2022 byly zvažovány možnosti poskytnutí potřebného prostoru dětem s dočasnou ochranou. Integrace do stávajících tříd byla možná jen v jednotkách případů, žádostí o přijetí bylo řádově více. Již v březnu 2022 byla otevřena možnost docházet do školy pro skupinu dětí pro základní adaptaci v maximálním počtu 30. V řádu dnů se nám podařilo zajistit třídní ukrajinskou učitelku a následně také ukrajinského asistenta pedagoga, vychovatelku a další personální podporu, především v oblasti sociální pedagogiky a výuky českého jazyka. Ještě ve školním roce 2021/22 byla zřízena společná třída 1. - 5. ročníku jako nová kmenová třída a další oddělení ŠD. Provoz byl zajištěn z navýšeného normativu MŠMT a další prostředky byly získány z programu podpory cizinců MŠMT. Také byla s ohledem na počet zájemců zahájena realizace dvou adaptačních skupin z programu MŠMT pro předškolní děti, další dvě adaptační skupiny pak nabídly prostor pro školní děti v období letních prázdnin. Celkem bylo takto podpořeno přes 90 dětí. Hned od počátku se do podpory zapojili rodiče školy formou společných akcí, materiální i finanční podporou, podporou při hledání bydlení apod. Celkem bylo do těchto aktivit zapojeno 9 ukrajinských pedagogů a adaptační koordinátor (taktéž z programu podpory cizinců MŠMT). V dalším školním roce jsme navázali rozdělením společné třídy 1.-5. ročníku na dvě podle věku II.(2.,3.) a IV.(4.,5.). Tím se jednak zlepšily možnosti pedagogického působení (více věkově homogenní skupiny) a také bylo možné přijmout další žáky do těchto tříd, v ostatních třídách pak pokračovali v docházce jednotlivě integrovaní žáci. V

tomto školním roce pak obě třídy pokračovaly jako III.(3.,4.) a V.B. Ukrajinské třídy vedou ukrajinské třídní učitelky a na výuce se podíleli převážně čeští pedagogové, učitelé, asistent pedagoga, vychovatelky, speciální pedagog a sociální pedagog. Celá část má také svého zástupce ředitele, který je součástí kruhu vedení školy. Podle možností tříd byly také přijímáni další žáci z Ukrajiny do ostatních tříd. Díky tomu mají naši ukrajinští žáci možnost pracovat ve výuce i družině jak v jejich rodném ukrajinském, tak v českém jazyce, ale také společně s dalšími dětmi školy a jejich integrace tak může postupovat v souladu s jejich možnostmi. Během letních prázdnin jsme pak pro ně zajistili výuku českého jazyka. Uskutečnila se též řada mezitřídních integračních projektů, společné výlety, olympiáda pátých tříd, nácvik společných vystoupení, vzájemné návštěvy a prezentace práce. Završením bylo úspěšné vystoupení ukrajinských tříd na závěrečné akademii, které proběhlo v českém jazyce ve spolupráci s českými třídami. Úspěšné vystoupení ukrajinských tříd a jednotlivě integrovaných žáků na závěrečné akademii školy ukázalo, že jsou již velmi dobře integrováni do školního společenství. Z reflexí rodičů, dětí i pedagogů vyplynulo, že ve škole našly velkou pomoc nejen děti, ale často i jejich rodiny.

### ***Změny v organizační struktuře a vedení školy***

Především z výše uvedeného nárůstu velikosti školy, tříd, oddělení, počtu žáků, rodičů a pracovníků školy jsme se zcela nově v uplynulém školním roce rozhodli pro zásadní změny v oblasti organizační struktury a vedení školy.

Hlavními změnami jsou změna uspořádání školy a jejích součástí a ustanovení kruhu vedení školy. Školu nyní tvoří navzájem propojené části 1. stupně, 2. stupně, ukrajinských tříd a dětského klubu, školní družiny a školního klubu. Členy kruhu vedení jmenuje ředitel. Jeho členy je dále zástupkyně ředitele pro 1. stupeň, zástupkyně ředitele pro 2. stupeň, zástupkyně ředitele pro ukrajinské třídy a dětskou skupinu, vedoucí vychovatelka a ekonomka. Kruh vedení se setkával každé úterý ke společným poradám. V průběhu školního roku se členové kruhu vedení periodicky každý měsíc setkávali s Jiřím Krejčím, který vedl jednak tematické kurzy z oblasti vedení organizace, poskytoval pravidelnou supervizi, pomáhal pojmenovat klíčová témata a hledat řešení situací, které s novou strukturou vedení přicházely.

Všichni členové kruhu vedení měli přidělený okruh zaměstnanců školy, kterému se věnovali po celý školní rok. Ve 2.pololetí pak proběhly zpětnovazební rozhovory, ve kterých byl dán mimo jiné i prostor pro zpětnou vazbu fungování kruhu vedení školy i konkrétního zástupce či vedoucího úseku.

Nově vzniklo pravidelné setkávání zástupců ředitele se svými třídními učiteli jedenkrát za týden.

Kolegium, jehož členové jsou všichni pedagogičtí pracovníci školy, se setkávalo pravidelně každý týden. Pravidelně se střídalo zaměření celoškolní, 1. stupeň a 2. stupeň. Díky změně struktury vedení školy se mohli pedagogové v těchto konferencích věnovat tématům výhradně pedagogickým, slavnostem, aktuální tematice obsahu vzdělávání, prevenci

patologických jevů, životu tříd atp. V červnu proběhla strategická konference se dvěma hlavními tématy: integrace žáků ukrajinských tříd a hodnocení žáků 8. a 9. tříd. Z této strategické konference vzešly výstupy pro další práci a jedním z konkrétních významných výstupů byla v rámci další integrace změna umístění ukrajinské třídy z pavilonu A do budovy ostatních tříd 2. stupně.

S tímto novým systémem vyjádřili spokojenost jak členové kruhu vedení, tak pedagogičtí pracovníci, ze zpětnovazebních rozhovorů vyplynulo, že jednotliví pracovníci se více zapojují do různých aktivit a projektů a více spolupracují na konkrétních pedagogických tématech v oborových skupinách a třídách.

Na konci školního roku jsme požádali rodiče o krátkou zpětnou vazbu ke končícímu školnímu roku s několika stručnými otázkami. Dotazník vyplnilo asi 50 respondentů. Spokojenost (odpovědi „rozhodně ano“ a „spíše ano“) vyjádřili u otázek „Škola s námi komunikuje srozumitelně a dostatečně“ (76%), „Jsem spokojen s působením školy v oblasti vzdělávání a výchovy dětí“ (87%), „Jsem spokojen s působením školy v oblasti volnočasových aktivit (školní družina a klub)“ (88%), „Doporučil bych školu svým nejbližším známým“ (78%), mírná většina je spokojena v otázce „Škola je schopna řešit problémy“ (60%) a nespokojenost se ukázala u otázky „Jídlo ve školní jídelně je kvalitní“ (20%).

## **Zásadní změny v síti škol a školských zařízení**

Nebyly.

## **Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání**

### ***a) název školního vzdělávacího programu školy***

Školní vzdělávací program Waldorfská škola, ŠVP pro ZV, který byl vydán 1. 9. 2007 vychází z Rámcového vzdělávacího programu (RVP) pro základní vzdělávání (ZV).

### ***b) stručné zhodnocení (charakteristika)***

Základní waldorfská škola se snaží posilovat u žáků stránku kognitivní, citovou a volní. Důraz je kladen na jedinečnost každého žáka a zároveň na budování zdravých sociálních vztahů ve společenství třídy i celé školy. Z těchto premis vychází učební plán, metodika a didaktika.

Školní vzdělávací program poskytuje podporu pedagogům při tvoření tematických plánů a utváření konkrétních výukových jednotek i výukových obsahů. Je inspirací a oporou jak nově nastupujícím kolegům, tak pro pedagogy, kteří na naší škole pracují již řadu let.

Jedním ze stěžejních prvků ŠVP je tzv. epochová výuka, ve které se žáci v prvních dvou dopoledních hodinách po dobu jednoho měsíce věnují intenzivně pouze jednomu



předmětu. Toto organizační uspořádání z dlouholeté zkušenosti přináší výsledky zejména proto, že žák se může celý měsíc intenzivně věnovat jednomu předmětu (např. chemii, biologii atp.).

ŠVP nabízí širokou škálu možností v oblasti prohlubování mezipředmětových vazeb v projektech jednotlivých tříd, mezitřídních, vícetřídních a celoškolních. Právě v takových projektech se rozvíjí znalosti a dovednosti tak, aby je žáci mohli v budoucnu využívat při řešení nových situací v životě. Projekty splňují i kritérium hlubšího obsáhnutí, aktivního nastudování a diskutování probíraných témat z mnoha úhlů pohledu, a tudíž se znalosti a získané dovednosti mohou stát trvalejšími.

Velký důraz klademe na pohybovou výchovu. Kromě hodin tělesné výchovy, se děti věnují eurytmii, která je pravidelnou součástí rozvrhu. Do hlavního vyučování i hodin jazyků jsou pravidelně zařazeny pohybové činnosti, rytmická cvičení, cvičení na rozvoj hrubé i jemné motoriky. Důležité jsou pro nás i umělecké předměty, které se rovněž prolínají v mezipředmětových vazbách veškerou výukou.

V návaznosti na změny RVP v oblasti ICT jsme interně zpracovali změnu ŠVP pro 1.stupeň, tato změna vešla v platnost k 1.9. 2023. Od 1.9. 2024 bude zapracována změna obsahu a časových dotací předmětu ICT pro 2. stupeň.

## Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

### a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK)

pracovníci	k 30. 6. 2023 fyzické osoby	k 30. 6. 2023 přepoč. pracovníci	k 30. 6. 2024 fyzické osoby	k 30. 6. 2024 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	33	22,7	38	22,2
pedag. ŠD a ŠK	11	7,5	12	7,2
asistenti ped.	8	5,3	12	6,0
nepedagogičtí ZŠ	11	7,2	14	7,5
nepedagogičtí ŠJ	3	1,6	3	1,6
celkem	58	44,3	63	44,5

*Celkový počet fyzických osob je 63, což neodpovídá součtu všech řádků. Důvodem je, že 9 osob má dva pracovní poměry (3× pedagog+vychovatel, 2× asistent+vychovatel, 2× nepedagog ZŠ+ŠJ, 1× pedagog+asistent, 1x speciální pedagog+sociální pedagog) a 3 osoby mají tři pracovní poměry (2x pedagog+vychovatel+asistent, 1x pedagog+nepedagog+asistent).*

*K 30.6.2024 byly mezi fyzickými osobami v kategorii "nepedagogičtí pracovníci ZŠ" 3 osoby pečující v dětské skupině (přepočtení 2,0), 1 kariéerní poradce (přepočtený 0,1), 2 sociální pedagogové (přepočtený 0,7).*

### b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagog. pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost (odborná a pedagogická způsobilost).

Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2023	pedag. prac. celkem	ped.prac. s odbornou kvalifikací	ped.prac. bez odborné kvalifikace
--------------------------------------	------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

I. stupeň	25	13	12
II. stupeň	24	13	11
vychovatelé	12	3	9
asistenti pedag.	13	10	3
<b>C e l k e m</b>	49	26	23

*Součet jednotlivých řádků neodpovídá položce „celkem“, protože 10 pedagogických pracovníků má dva pracovní poměry a 1 pedagogický pracovník má 3 pracovní poměry. Na některý z pracovních poměrů jsou kvalifikováni a na ty další již nikoliv (např. kvalifikovaná vychovatelka + nekvalifikovaná učitelka..)*

**kvalifikovanost** (podle zákona č.563/2004 Sb., o ped. pracovnících v platném znění – nikoliv aprobovanost) **je 53 %**.

### **c) Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2023**

- počet fyz. osob 49

věk	do 30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více	z toho důchodci
počet	7	7	22	10	3	3
z toho žen	5	7	19	7	1	1

- průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: **45 let**
- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce **7**
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce **1**
- nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce **1**

## **Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Vedení školy pravidelně sleduje a aktivně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Na počátku nového školního roku probíhá reflexe DVPP za uplynulý školní rok a plánování. Naši učitelé si intenzivně rozšiřují vzdělávání v oborech waldorfské pedagogiky, ale rádi se seznamují i s dalšími moderními pedagogickými trendy. DVPP je jednou ze silných stránek naší školy.

### **a) Průběžné týmové vzdělávání**

Během přípravného týdne se všichni členové pedagogického sboru zúčastnili společné třídní týmové práce studia pedagogické přednášky Rudolfa Steinera, zakladatele waldorfské pedagogiky. Část pedagogického sboru v průběhu adventu a vánočních prázdnin nastudovala a nacvičila Tříkrálovou hru, kterou předvedla 6. 1. 2023 v prostorách Obce křesťanů žákům 1.stupně školy a ve večerních hodinách širší veřejnosti.

Ve čtvrtěčních setkáních pedagogického sboru (konference kolegia) se každý týden učitelé pravidelně 30 minut věnovali studiu knihy Všeobecná nauka o člověku od R. Steinera. Hovory o dětech byly přesunuty ze společných konferencí do třídních kolegií, kde se v menších skupinách mohlo téma více rozvést. Tento model se setkal s velice pozitivní odezvou u pedagogů a odrazil se pozitivně v přímé pedagogické činnosti při práci s dětmi.

Vzdělávání asistentů pedagoga pod vedením školního speciálního pedagoga probíhalo podobně jako v předchozím školním roce pravidelně jednou týdně. Obsahem setkání byla kniha Utváření vyučování na základě poznání člověka od R. Steinera, dále se skupina zabývala praktickými příklady, sdílením aktuálních výchovných a vzdělávacích problémů, seznamování se s podpůrnými opatřeními žáků s SVP a hovory o jednotlivých dětech. I zde jednoznačně všichni účastníci ze studia profitují a o to angažovanější a účinnější je jejich práce s dětmi.

Skupinové interní vzdělávání probíhalo periodicky 1x týdně i pro kruh třídních učitelů. Hlavním tématem byl pedagogický kurz z Ilkley, který vedl Rudolf Steiner v Anglii.

Studium naší ukrajinské sekce vedla sociální pedagožka 1x týdně. Skupina se zabývala tematikou obrazu dítěte z pohledu antroposofie uměleckou cestou, případové práce k jednotlivým dětem, studiem knih Dvanáct smyslů jako brána do duše a Imaginace ročních dob.

Vychovatelky se ke společnému studiu setkávaly 1x za dva týdny nad knihou Dvanáct smyslů jako brána do duše od Alberta Soesmana.

Pravidelné interní studium v naší škole pevně zakořenilo a přináší své plody v naší přímé pedagogické činnosti, v rozhovorech s rodiči, na třídních schůzkách.

Z externistů naší školu opět navštívil náš dlouholetý oblíbený mentor v oblasti výtvarné výchovy a sociálních dovedností David Newbatt, který kromě práce s vybranými třídami pro zájemce z řad pedagogů, připravil tříhodinový kurz kreslení na tabuli.

Též mentorka školy Sibylle Naito navštívila školu dvakrát a kromě hospitací pracovala s pedagogy na tématech waldorfské pedagogiky.

Pedagogický sbor navštívila též školní psycholožka s tématem Duševního zdraví.

Kruh vedení se pravidelně 1x za měsíc setkával s panem Jiřím Krejčím k reflexi práce vedení školy, probíraly se aktuální témata. Členové kruhu vedení absolvovali pět celodenních seminářů pod vedením J. Krejčího. Mezi probíraná témata patřila komunikace, podávání zpětné vazby, vedení strategických konferencí, PR, strategie hledání nových pedagogů atd. Tento druh pravidelného dalšího vzdělávání přináší v oblasti řízení školy znatelné pokroky v personálních otázkách i větší transparentnosti ve vztahu k rodičovské i širší veřejnosti.

Celkem proběhlo cca: 45 hodin týmového DVPP a 220 hodin interního DVPP v oblasti oborových skupin.

## ***b) Doplnování odborné kvalifikace pedagogickými pracovníky***

Odbornou kvalifikaci si doplňují celkem 2 pedagogičtí pracovníci.

<b>Druh kvalifikace</b>	<b>Počet ped. pracovníků</b>
Technická univerzita Liberec - vychovatelství	1
Akademie Huspol s r.o. - speciální pedagogika	1

### **c) Průběžné individuální vzdělávání**

Naši pedagogičtí pracovníci se vzdělávají v mnoha různých oborech, ze kterých pak ve své pedagogické práci profitují oni i žáci. Někteří pedagogové se věnují pravidelnému celoročnímu vzdělávání, jiní si vybírají kurzy jednorázové. Někteří pedagogové vyrážejí pravidelně i za kurzy DVPP i do zahraničí. Tři kolegové se aktivně podílí na vedení DVPP v oblasti waldorfské pedagogiky i v jiných celostátních organizacích. Konkrétními tématy byly například Seminář waldorfské pedagogiky (Akademie Tabor a p. Zuzák), Letní kurz waldorfské pedagogiky a metodika, Semily (Akademie WP), Seminář waldorfské pedagogiky - absolventský kurz, Psyché a logos - Akademie Tabor, Od poznání k empatii - odborná konference ŠPP, Krizová komunikace, P5, Podpůrné hodiny pro ŠMP, PPP P5, WŠ Příbram, Školení pro metodika prevence, Praha 5, Kurz asistenta pedagoga - Schola servis, Kurz ČJ - jazyková škola Czech you, Deutsche Woche, Freunde der Erziehungskunst, Innere Haltung des Waldorflehrers, IAO, Košice, Eurytmie - Rosa Michaelis, Eurytmie - Spuren Suchen..., Barbara Mraz, Berlin, Růže a kříž - kongres o historických souvislostech - AS, Kurz lektor tance, Chirofonetika - Chirofonetická asociace, Festival Nakopněte svoji školu, město Litomyšl. Celkem se individuálního vzdělávání zúčastnilo 38 pedagogů.

## **Údaje o žácích**

### **a) Počet zapsaných dětí pro školní rok 2024/2025 a odkladů školní docházky na školní rok 2024/2025**

(z výkazů pro daný školní rok)

Počet 1. tříd	zapsané děti do 1. tř.	přijaté děti do 1. tř.	odklady škol. docházky
1	65	24	10

### **b) Počet tříd**

	I. stupeň ( +přípr.tř. )	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2023	9	4	13
k 30. 6. 2024	8	4	12

Na 1.stupni k 30.6.2022 byla 1 společná třída ukrajinských dětí

### **z toho počet specializovaných tříd**

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2023	0	0	0
k 30. 6. 2024	0	0	0

**c) Počet žáků**

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2023	178	102	280
k 30. 6. 2024	173	110	283

**z toho počet žáků ve specializovaných třídách**

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2023	0	0	0
k 30. 6. 2024	0	0	0

**d) Průměrný počet žáků****a) na třídu:**

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
22	0	28	0	

**b) na učitele (musí se jednat o přepočtený počet učitelů):**

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
14	0	12	0	

**e) Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)**

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0

**f) Zaměření specializovaných tříd**

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0

**g) Počet integrovaných dětí celkem***(na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací)***z toho postižení:**

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
24	0	1	0	0	1	1

**Přeřazení do ZŠ speciální**

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

## **h) Výsledky přijímacího řízení**

### **na víceletá gymnázia přijato:**

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	0	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

### **na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:**

gymnázia	obchodní akademie	zdravotnické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
3	0	1	1	13	4	22

### **na soukromé školy přijato:**

gymnázia	obchodní akademie	zdravotnické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
2	0	0	0	4	0	4

### **do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:**

z devátých ročníků	z nižších ročníků
4	0

### **i) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy**

- v devátém ročníku: 26
- v nižším ročníku: 0

### **j) počet žáků, kteří z pátého ročníku odešli na jinou základní školu**

0

### **k) počet žáků, kteří byli do 6. ročníku přijati z jiné základní školy**

1

### **l) Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji**

Kraj:	Počet žáků celkem	Z toho nově přijatí
Jihočeský kraj	2	0
Středočeský kraj	39	0
Ústecký kraj	1	0

### **m) Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět

	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	173	110	0	0	0
NJ	139	109	0	0	0
ČJ	37	4	0	0	0
FJ	0	0	0	0	0
ŠJ	0	0	0	0	0
RJ	0	0	0	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

Německému jazyku se neučí 1 žák z 2. stupně a 2 žáci 1. stupně. Českému jazyku se jako cizímu jazyku učilo 33 dětí z Ukrajiny v celkem 5 h / týdně. Žáci z Ukrajiny dostávali hodiny jazykové přípravy. Od 12/2023 do 3/2024 jsme měli dvě skupiny v počtu 12 dětí, které se učily českému jazyku 4 h/týdně. Od 4/2024 do 6/2024 byla jedna skupina s 8 dětmi, které byly zařazeny do nové skupiny a učili se českému jazyku 4 h/týdně.

V ZŠ waldorfské vyučujeme dva cizí jazyky od 1. do 9. třídy. Žákům nabízíme výuku anglického jazyka a výuku jazyka německého. V prvních ročnících probíhá výuka formou pohybových aktivit, sborové recitace, zpěvu, dramatických her, akcent je kladen důraz na aktivní používání řeči bez překladu.

Výbornou a lety ověřenou zkušenost máme s tzv. epochovou výukou cizích jazyků na 1. stupni (tj. třída, nebo jedna skupina se věnuje po dobu jednoho měsíce intenzivněji jednomu jazyku, v dalším měsíci druhému. V tomto modelu mají žáci možnost zaměřit celou pozornost na jeden jazyk. Epochovou výuku jazyků jsme uplatňovali v 1.,3.,4. a 5. třídě. Výjimkou byla 2A a 2.B. třída, kde tento režim nebylo možné z důvodů personálního zajištění zajistit a cizí jazyky zde probíhaly ve formátu 3 hodin anglického a 2 hodin německého jazyka.

Žáci 6. a 7. třídy vyrazily na jednodenní výlet do Drážďan, kde kromě návštěvy galerie, mohli v praxi vyzkoušet své jazykové dovednosti na trzích a ulicích. Žáci 9. třídy byli letos na několik dní na návštěvě v Berlíně za účelem studijní cesty v rámci Dějin umění. I zde měli možnost rozvíjet své konverzační dovednosti.

Součástí naší školy jsou od roku 2022 i ukrajinské třídy. V uplynulém školním roce ve velké míře probíhala veškerá výuka v českém jazyce. Rovněž byla v rozvrhu v těchto třídách každodenní výuka českého jazyka jako cizího jazyka. Ukrajinské děti z těchto hodin jednoznačně profitovaly a zvláště mladší žáci dělali velké pokroky. Tito žáci neabsolvovali výuku německého jazyka. Ve třídách 2.B., 4.,5.A, 6.,8. a 9. byly integrovány ukrajinské děti. Výuka pro ně probíhá zcela v češtině s možností odpoledního doučování v malé skupině. V rámci integrace probíhaly též nejrůznější mezitřídní projekty, ve kterých se vrstevníci českých a ukrajinských dětí učili dorozumět v opačném jazyce. Třída 5.B spolu s 5.A společně nacvičili divadlo o Trojské válce v češtině a třídy společně absolvovaly Olympiádu waldorfských škol v Brně. Ukrajinské děti měly v průběhu školního roku v rámci měsíčních slavností a školní Akademie několik vystoupení v českém jazyce - Kuřátko a obilí, Stvoření světa atd. Slavily také celoškolské svátky. Je radostné vidět, jak moc děti v českém jazyce pokročily.

Naše škola je již od roku 2021 zařazena na seznam škol určených k poskytování jazykové přípravy a v rámci této přípravy byly podpořeny ve třech skupinách především žáci z Ukrajiny.

Další informace k jazykovému vzdělávání jsou v kapitolách “Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin” a “Multikulturní výchova”.

## Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

### **a) Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí**

Stát EU	počet žáků
Belgické království	2
Rumunsko	2
Slovenská republika	3

Stát mimo EU	počet žáků
Kyrgyzská republika	2
Ruská federace	1
Ukrajina	41

### **b) Počet dětí se sociálním znevýhodněním**

vyplývající	počet žáků
z kulturního prostředí žáka	46
z dopadu životních podmínek žáka	0
z kombinace obou výše uvedených	41

Kategorie žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) zahrnuje všechny žáky, u nichž jeden (nebo oba) rodiče má odlišný mateřský jazyk bez ohledu na státní občanství a také děti Čechů narozené v zahraničí. Společné jim je, že se potýkají s nedostatečnou znalostí českého jazyka, odlišují se mírou potřeby podpůrných opatření vedoucích k ovládnutí českého jazyka. Stále trvá vzrůstající trend nástupu většího počtu žáků s OMJ (odlišný mateřský jazyk), bilingvních nebo často i trilingvních do prvních tříd. Tito žáci se většinou méně aktivně verbálně projevují, mohou mít i odlišnou výslovnost některých hlásek nebo nepřesně porozumět zadání úkolu apod. Učitelé prvních tříd rozvíjí slovní zásobu a výslovnost formou říkadel, jazykolamů, zpěvu písní a přednesu básniček a to většinou hromadně, celá třída najednou, aby žáci s OMJ mohli bez stigmatizace volně nacvičovat výslovnost. Tito žáci s OMJ z bilingvních a trilingvních rodin nejsou většinou zařazeni do kategorie žáků se SVP, i když by podporu výuky českého jazyka potřebovali.

Integrovaní žáci s větší potřebou podpory rozvoje českého jazyka, kteří mají rodiče cizince se ocitají pod velkým tlakem. Většina těchto žáků potřebuje dlouhodobou podporu, rozvinout ovládnutí jazyka na akademickou úroveň trvá několik let. Žák na druhém stupni musí používat odborné výrazy, pracovat s textem, vyjadřovat abstraktní myšlenky



a nakonec složit přijímací zkoušky na střední školu. Nejen ve znalostech češtiny, v ovládnutí probírané látky, v osvojení si nových kulturně podmíněných společenských norem a dalších, dohánějí žáci s OMJ pohyblivý cíl mnoho let. Pedagogové hledají cesty, jak usnadnit těmto žákům integraci v rámci třídních kolektivů, aby se žák necítil frustrován z jazykové bariéry, která mu může komplikovat navazování vrstevnických vazeb a vždy snižuje možnosti úspěšného učení. Hledáme stále možnosti projevení silných stránek těchto žáků, zažití úspěchu a přijetí ve třídě.

Další informace k Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin jsou v kapitolách “Jazykové vzdělávání” a “Multikulturní výchova”.

## Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	7	161
Školní klub	1	90

### a) Činnost školní družiny

V tomto školním roce bylo do školní družiny přihlášeno 161 žáků. Byli rozděleni do sedmi oddělení a pečovalo o ně jedenáct vychovatelek. První třída měla k dispozici budovu Domečku sama pro sebe, děti měly čas a klid na to, aby se vzájemně poznaly a naučily se spolu v bezpečí komunikovat. Při hrách v Domečku i na zahradě je doprovázela jejich kmenová vychovatelka. 2., 3., 4., 6., a 7. oddělení využívalo prostor v pavilonu A. Páté oddělení tento rok využívalo prostor v pavilonu B společně s klubem. V družině si děti mohly malovat, vyrábět, stavět stavby, hrát hry, číst, povídat si, nebo si jen tak v klidu odpočinout. Zároveň ale měly možnost se potkávat se spolužáky z jiných tříd. Navzájem se navštěvovaly ve svých družinách, nacvičovaly pro sebe divadelní představení, hrály si společně na chodbě, zahradě i hřišti. Chodili jsme s dětmi na vycházky do Prokopského údolí a na blízka hřiště. Každodenně jsme využívali i venkovní pozemky školy. Děti běhaly po zahradě, zkoušely lezeckou stěnu, chůzi po laně, hrály líný tenis, míčové hry na hřišti, šplhaly, nebo se houpaly na laně. Ke konci školního roku jsme s dětmi trhali třešně, pořádali vodní bitvy, nebo stavěli stavby z písku. V průběhu roku jsme se věnovali výtvarným a pracovním činnostem odpovídajícím ročnímu období. Na vyrábění jsme používali především přírodní materiály (vlnu, látky, papír, voskové včelí pláty, přírodniny, keramickou hlínu). Na podzim jsme sbírali přírodniny a z nich pak navlékali korále a tvořili nejrůznější postavičky a průsvity. Pouštěli jsme draky. Před Vánoci jsme vyráběli drobné dárky, vánoční přáníčka, dekorace a ozdoby na stromeček. Také jsme si zkoušeli některé vánoční zvyky: vytvořili jsme si a pouštěli skořápkové lodičky, lili jsme vosk a prohlíželi jsme si tvary, které vznikly. Vyráběli jsme lampiony a zdobili velikonoční vejčíka. Jemnou motoriku a trpělivost si děti procvičovaly při pletení, háčkování, navlékání korálků, výrobě šperků a skládání origami. Děti si velmi oblíbily filcování suchou i mokrou cestou. Nabízeli jsme dětem možnost si vyzkoušet i praktické a užitečné dovednosti jako vaření, pečení nebo výrobu pampeliškového medu. Hráli jsme stolní hry, při kterých se žáci učili respektovat pravidla, osvojovali si schopnost vyhrávat i umění

přijmout porážku. Tento rok k nám bohužel nemohl dojždět Bibliobus jako v minulých letech, na který se děti vždy moc těšily, a tak některá oddělení docházela za Bibliobusem k sokolovně. Společně jsme si prohlíželi zapůjčené knihy a vyprávěli si o nich. Při společné četbě, vyprávění příběhů i hraní divadla se děti učily spolupráci, sociálnímu citění, rozvíjely kreativitu, fantazii a slovní zásobu. Řečové dovednosti jsme trénovali s pomocí jazykolamů a říkadel. V družině se také zpívalo, hrálo na hudební nástroje a tančilo. V družině se také hodně suplovalo (nemoc, ošetřování člena rodiny, návštěva lékaře, vícedenní výlety, vzdělávání...). V těchto případech byly vychovatelky ochotné a schopné se kvalitně postarat i o žáky z jiných oddělení. Během školního roku jsme se jako vychovatelky scházely, abychom společně řešily aktuální témata družiny, spolupracovaly jsme s třídními učiteli, vyráběly jsme dárky pro budoucí prvňáčky a bylo-li to možné, doprovázely třídy na výstavy, výlety, školy v přírodě a slavnosti. Dle osobních a organizačních možností jsme se dále vzdělávaly. Během roku probíhalo studium vychovatelek pod vedením V.Šilhové. Mezi vychovatelkami vládla přátelská atmosféra, což se projevovalo na společné spolupráci. I v letošním roce děti, a především rodiče, ocenili a využívali prodloužený provoz družiny do 17:30. Během roku se v družině vystřídal na praxi několik studentek pedagogiky. Byly pro nás pomocí i inspirací.

## **b) Činnost školního klubu**

O chod Klubu se starali čtyři vychovatelé. Tento školní rok Klub zažil nově propojení s pátým oddělením družiny a v odpoledních časech sdílel společně klubové prostory. U některých žáků druhého stupně to zprvu vyvolávalo obavy, postupem času se ale dařilo obě skupiny dětí propojovat. Žáci druhého stupně Klub navštěvovali stejně jako minulý rok i o velkých přestávkách a volných hodinách před odpoledním vyučováním. Díky propojení s družinou, mohli po vyučování využívat Klub až do 17.30. Všechny časy byly žáky využívány.

V Klubu nejčastěji využívali žáci možnost zahrát si ping-pong, ale věnovali se i společenským a deskovým hrám, hře na klavír, četbě nebo odpočinku a relaxaci. Stejně jako minulý rok, i letos někteří žáci využívali klubovou přestávku pro konzultace ročníkových prací. Stejně jako v minulých letech měli oblíbené různé vědomostní kvízy (moc rádi soutěží i s vychovatelkou/em), případně živě diskutovali o současných problémech světa. Se žáky deváté třídy se hodně času věnovalo rozhovorům o přijímacích zkouškách a s nimi spojenými obavami.

Nově se v Klubu připravovaly každé úterý odpoledne různé akce. Například lukostřelba, dýňobraní, štrůdlování, palačinkování, výroba lampionů, vánočních ozdobek, svíček ze včelího vosku, vánoční cukroví, namaluj si svou dlaždičku, společný strom - patchwork, kruh ročních období, kreslené postavy aj. O všech akcích se pravidelně informovalo na nástěnce v pavilonu "D". Každou středu od 16.00 pak probíhalo v Klubu doučování Čj formou přípravy na přijímací zkoušky. Nejmenší počet žáků navštěvujících Klub bylo z osmé třídy. Důvodem byl především menší časový prostor mezi dopoledním a odpoledním vyučováním, u některých jsou důvodem finance (poplatek za Klub).

Se všemi vychovateli klubu jsme byli v kontaktu a vše potřebné řešili a komunikovali obratem.

Začátkem školního roku odešly rodičům dvě zprávy o provozu a fungování školního klubu.

### **c) Činnost dětského klubu**

Dětský klub je v provozu od 18.4.2022 a navázal na provoz dětské adaptační skupiny. Dětský klub má vyhrazenou samostatnou část Pavilonu C. K dispozici je zde herna, jídelna, kuchyně a sociální zařízení se sprchovým koutem. Jídelna je vybavena nábytkem různých velikostí odpovídající věku dětí. Na podlaze je několik různě velikých kusových kobereců snadných na údržbu. Koberce tak vymezují prostor pro hru dětí. Na chodbě je velký zátěžový koberec. Na odpočinek jsou vyhrazeny molitanové matrace, polštáře a ložní prádlo. Děti mají k dispozici hračky z přírodních materiálů, vzdělávací pomůcky, stolní hry, které se snažíme obměňovat. Také je dětem k dispozici několik kvalitních knih a leporel. V herně jsou policové skříňky s proutěnými koši na ukládání hraček. Na ložní prádlo je samostatná skříň, taktéž je zvlášť provozní skříň na výtvarné potřeby a pomůcky. V šatně jsou lavičky, botník, háčky na kapsáře. Dětský klub může využívat školní zahradu, kde rodiče vytvořili velké pískoviště a záhony s jahodami a drobnou zeleninou. Na zahradě je několik ovocných stromů a keřů, domeček z vrbového proutí, které spolu s několika houpačkami poskytují mnoho prostoru k fantazii a k volné hře.

Dětský klub je waldorfského typu a pracuje na základech waldorfské pedagogiky jako alternativního směru výchovy dle vzdělávacího programu Waldorfská mateřská škola. Cílem výchovy dětí v našem dětském klubu je rozvíjet dítě po všech jeho stránkách s respektem k jeho individuálnímu vývoji. Pracujeme přirozeným způsobem, zabýváme se s dětmi praktickými činnostmi (pečení, úklid, péče o květiny, zvířátka, práce na zahradě,...), vše prožíváme doopravdy. V našem prostředí jsou přírodní materiály, dřevo, pracujeme s ovčí vlnou, včelím voskem a akvarelovými barvami. Hračky se snažíme mít dřevěné či látkové. Dále dětem ke hře nabízíme přírodniny (kamínky, dřívka, špalíky, kaštiny...apod). Pracujeme s rytmem, čímž rozvíjíme vůli dítěte, jako důležitou část osobnosti v tomto věku velmi tvárnou (rytmus při hrách, ale i rytmus dne, týdne, roku). Pracujeme s napodobováním (dítě následuje učitelku a dělá to, co ona) bez velkých a zbytečných příkazů a zákazů. Rozvíjíme umělecké cítění a tvořivost (zpěv, akvarely, modelování včelím voskem, kresba voskovými bločky...).

O dítě se aktivně zajímáme (pozorování, rozhovory s rodiči a mezi pedagogy). Myšlení dětí rozvíjíme při praktických situacích, povídáním v kruhu, nikdy ne uměle-výukově. Nepoužíváme žádnou audio ani videotechniku či televizi. Přípravě předškoláků ke vstupu do ZŠ se věnujeme ve 2. pololetí. Každý předškolák má svůj vlastní projekt.

S rodiči je navazován vztah oboustranné vstřícnosti a partnerství, ochoty vzájemně naslouchat a spolupracovat. Snažíme se získat důvěru především svým jednáním, informovaností, ochotou vyhovět potřebám dětí i jejich rodičů. Vychovatelky a učitelky jednají diskrétně, ohleduplně a nezasahují zbytečně do soukromých záležitostí rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v dětském klubu, jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se děje, co nás čeká. Pro informace rodičům máme vyčleněny informativní nástěnky a rodičům jsme k dispozici v případě potřeby konzultací.

Pravidelně 1x měsíčně zasíláme zprávy e-mailovou korespondencí. Třídní schůzky jsou pořádány 2x ročně. Je možné zažádat o spolupráci školní výchovnou poradkyni a školní speciální pedagožky. Děti pod vedením vychovatelek a učitelek připravují pro své rodiče setkání s ukázkou výsledků práce (vánoční, rozlučková). Část rodičů se zapojuje do chodu dětského klubu tím, že pomáhají např. při vybírání kulturních akcí, zajišťování doprovodu při výletech a brigádnickou pomocí.

V našem dětském klubu pořádáme pravidelné měsíční slavnosti k běhu roku: Václavská – poděkování za úrodu, Michaelská, Martinská, Adventní, Vánoční, Tříkrálová, Masopust, Vynášení Morany, Jarní semínková, Velikonoční, Letnice, Svatojánská, Rozloučení s předškoláky

Další akce: Vzdělávací program V krystalu (Veletržní palác Praha), farma se zvířaty Jinofarma (Praha 5), výlety (Zoo koutek Malá Chuchle, Prokopské údolí, výstava Betlémů v Betlémské kapli Praha 1).

Činnost skupiny byla v rámci podpory integrace podpořena zřizovatelem a ve spolupráci s ním usilujeme o statut dětské skupiny. Ve druhé polovině školního roku jsme začali připravovat projekt grantové podpory dětské skupiny z programu OPZ+.

## **Poradenské služby školy**

### ***Výchovné poradenství***

V naší waldorfské škole se snažíme hned od prvního dne první třídy budovat intenzivní vztah - učitel, rodič, dítě. Chceme, aby fungovala otevřená komunikace, kterou se dá předejít mnoha nedorozuměním a problémům. Protože o komunikaci je nutné stále pečovat a učit se novým trendům, nezapomínáme na další vzdělávání v této oblasti. U pohovorů s rodiči využíváme facilitace. Rozhovoru s rodiči se účastní nestranná osoba, většinou výchovný poradce, sociální pedagog nebo metodik prevence. V letošním školním roce byli využiti jako pomoc při rozhovorech i vedoucí jednotlivých oblastí: zástupce I., II. stupně a ukrajinských tříd.

Rodičům velmi pomáhají individuální schůzky (tripartity) s třídními či odbornými učiteli, s výchovným poradcem, metodikem prevence, sociálním pedagogem, speciálním pedagogem i jinými odborníky např. terapeuti. Na II. stupni jsou takové schůzky již tradicí a třídní učitelé je pravidelně integrují do plánu školního roku. Individuální konzultace probíhají i na I. stupni. Třídní schůzka je platformou obecných informací a individuální informace probíhají v intimnějším ladění. Tím se buduje i větší důvěra mezi zúčastněnými - učitelem a rodiči.

Výchovná poradkyně zajišťovala ve školním roce 2023/24 již standardně řešení obtížnějších pedagogických situací a sociálních problémů. Byla přítomna jednání s rodiči problémových, integrovaných a nadaných žáků. Zajišťovala propojení a následnou spolupráci s psychology, s pracovníky PPP, SPC, ale i s terapeuty, pokud to bylo potřeba. Někteří odborníci hospitovali přímo ve třídách a účastnili se schůzek s učiteli a rodiči. Jednalo se především o 1., 2., 5. třídu.

V naší škole pracují dvě speciální pedagožky. Věnují se individuálně dětem I. i II. stupně, spolupracují s třídními i odbornými učiteli. Pomáhají s tvorbou IVP a ŠPP. Děti, o které se pravidelně starají, jsou převážně dyslektici, dysgrafici, cizojazyčné děti, děti z dvojjazyčného prostředí, děti se smyslovým postižením atd. Poradenská zařízení vyžadují hodnocení jimi sledovaných žáků a to vždy po roce od vyšetření a vydání svých doporučení. Hodnocení zpracovává třídní učitel, účinnost opatření konzultuje s výchovnou poradkyní a se speciálním pedagogem, spolupracuje s odbornými učiteli a s asistentem, pokud je ten k dítěti přidělen.

Speciální psychologické služby pro naši školu zajišťují PPP a SPC (např. SPC Hurbanova – Praha 4; OPPP – Praha 5; SPC Amos Praha 5; Pedagogicko-psychologická poradna, Kuncova, Praha 5). V tomto školním roce naši školu pravidelně navštěvovala paní psycholožka z PPP Praha 5. Proběhly konzultace se speciální pedagožkami z SPC Prahy 5. Pomáhaly v otázkách týkajících se problémových žáků a hlavně poradily zcela konkrétně učitelům, co vylepšit a změnit v přístupu k dětem i rodičům, jaké nové metody a pomůcky využívat ve výuce. Velké pomoci se dostalo učitelům a dětem v ukrajinských třídách. V případě nutnosti jsme se na ně mohli obracet i e-mailově a telefonicky, čehož jsme využívali plně a často.

Do tříd docházela i školní psycholožka, zajišťovala konzultace pro rodiče a učitele převážně na I. stupni a v ukrajinských třídách. Se školní psycholožkou měli rodiče možnost se spojit i telefonicky nebo si mohli sjednat individuální konzultace, čehož někteří využili.

V tomto školním roce žáci 9. ročníku dostali možnost jako každý rok navštěvovat dny otevřených dveří na středních školách, této příležitosti s chutí využívali. Uvítali pozvání Příbramské WŠ a Waldorfského lycea Praha na Opatově. Rodiče s žáky závěrečného ročníku využili i nabízené konzultace s kariérovou poradkyní pro volbu SŠ a budoucího povolání. Do tříd vstoupili na besedy s našimi žáky i zástupci některých SŠ z okolí, což je tradice, kterou rádi stále ožívujeme. Tentokrát jsme besedy rozšířili o zájemce z 8. ročníku. PPP Praha 5 zorganizovala pro zájemce “Profi testy”, které pomohly těm hodně nerozhodným. I tuto možnost někteří žáci 9. třídy rádi využili.

### ***Prevence rizikového chování***

Waldorfská pedagogika pracuje na základě poznání vývojových potřeb dítěte na úrovni tělesné, duševní a duchovní. Na těchto základech stojí její učební plán, metodika, didaktika i pojetí dítěte a tedy i principy primární prevence. Waldorfská škola se snaží

posilovat u svých žáků nejen stránku kognitivní, ale i oblast citovou a volní, a to tak, aby se všechny tyto složky lidské bytosti mohly rozvíjet v rovnováze. Již od prvního ročníku základní školy jsou žáci vedeni k vnímání světa i člověka v jeho smysluplnosti.

Jedním z hlavních cílů waldorfské pedagogiky je vést, vychovávat a vzdělávat žáka tak, aby v každém specifickém životním období dostával takovou "potravu", která bude rozvíjet a posilovat jeho tělo, duši i ducha. Pracujeme zde s vědomím jedinečnosti každé lidské bytosti a cílem je též vést žáka k vědomí této jedinečnosti v rámci společenství. Tyto východiska jsou v rámci prevence rizikového chování velkou podporou a ve škole pro tuto práci tvoří nosné pilíře.

Preventivní program školy je zpracován dle doporučené metodiky Pražského centra primární prevence akceptované ČŠI i MHMP. Rodiče jsou o preventivních aktivitách informováni prostřednictvím webových stránek školy nebo osobně na třídních schůzkách či emailovou komunikací. Škola má vytvořeny strategie v prevenci rizikového chování dětí i svůj samostatný krizový plán.

### Práce se třídami a individuální práce s dětmi a rodiči (rodinami)

Cílem prevence **na 1.stupni** bylo a je podpořit vnitřní prevenci, která může být zaštitěna zkušenými pedagogy uvnitř školy. Součástí tohoto preventivního programu byly projekty v oblasti stmelování kolektivu, mediální prevence a oddálení experimentování s návykovými látkami. V tomto roce jsme v rizikovém chování na 1.stupni zaznamenali zvýšenou agresivitu v některých třídách, nerespektování a porušování pravidel chování. Problémy byly řešeny přímou prací se třídou během třídnických hodin (v některých třídách pod vedením metodičky prevence), konzultacemi učitelů i rodičů s metodikem prevence, výchovným poradcem nebo sociálním pedagogem. Na třídních schůzkách s rodiči a individuálními konzultacemi rodič - třídní učitel. V úzké spolupráci jsme byli též s psycholožkou z PPP5 paní Kosinkovou a školní psycholožkou paní Janátovou. 2.-5. třída byly na adaptačních pobytech. Spolupráce všech stran byla vždy velmi kooperující a problémy se dařilo řešit. V tomto školním roce bude v některých třídách hned na začátku školního roku prevence v rámci třídnických hodin navazovat a pokračovat.

Z externích preventivních programů proběhly programy mediální prevence v 2.A, 3. a 4. třídě a to s velmi pozitivním ohlasem jak učitelů tak rodičů. V návaznosti na programy se pak podařilo na třídních schůzkách (2.,3.třídy) vytvořit pravidla a doporučení využívání digitálních technologií dětmi i v domácím prostředí.

Školu také několikrát navštívila školní psycholožka s cílem podpory well beingu ve třídách a podpory adaptace třídních kolektivů, věnovala se jednotlivým třídním učitelům, v případě zájmu rodičů pak i žákům a rodičům školy. Některé ze tříd navštívila i opakovaně.

Podpurná byla též setkávání faráře Obce křesťanů Tomáše Boňka. Vedl několik besed pro děti prvního stupně v době křesťanských svátků, kdy dětem vyprávěl příběhy s duchovním a morálním odkazem.

**Na 2. stupni** proběhly adaptační a stmelovací výlety a to ve všech třídách 2. stupně včetně tematicky zaměřených třídních projektů (ročníkové práce, ročníkové divadlo, příprava na středověkou slavnost a středověká slavnost, řemeslný týden, výjezdy do Německa za účelem rozvoje vědomí umělecko historických souvislostí atp.). V tomto roce jsme v rizikovém chování na 2.stupni zaznamenali především rizikové chování v sociální oblasti - zvýšená agresivita některých dětí, nedodržování pravidel, problémové chování, to pak mělo vliv na wellbeing třídních kolektivů i celého 2. stupně. Zaznamenali jsme i vyšší počet jednotlivců s psychickými problémy či výkyvy nálad a objevilo se sebepoškozování. Problémy byly řešeny třídnickými hodinami (často za přítomnosti výchovného poradce nebo metodika prevence), osobními rozhovory s dětmi, rodiči (individuálně i na třídních schůzkách) jak třídního učitele, tak výchovného poradce, metodika prevence i sociálního pedagoga. Bylo vytvořeno několik individuálních výchovných plánů a doporučená spolupráce s externími dětskými poradenskými pracovišti. Většinu problémů se dařilo řešit a situace se zlepšila/vyřešila. V některých třídách se jedná o kontinuální spolupráci třídy a třídního učitele s metodikem prevence nebo výchovným poradcem, v které se bude i v tomto školním roce pokračovat.

Na druhém stupni proběhlo několik preventivních programů od externích společností.

- 6.třída: 3 bloky selektivní PP pod vedením Jules a Jim na zlepšení sociálního klimatu třídy. Spolupráce byla pozitivně hodnocena a v tomto školním roce proto bude na programy navázáno. Na well beingu zde také intenzivně spolupracovala sociální pedagožka a třídní učitel v třídnických hodinách.
- 7. třída: Život bez závislostí, zde vedl 2 programy zaměřené na kyberšikanu, jehož důvodem byla nejen prevence ale i první náznaky této formy šikany (pozitivně hodnoceno; na program navazovala spolupráce s metodičkou prevence - individuální rozhovory, třídnická hodina - spolupráce bude pokračovat); návštěva divadelního představení Zdravé dospívání s přednáškou k němu Obnažena (Petra Sovová).
- 8. třída - program prevence netolismu pod vedením zahraničního odborníka na tuto oblast Uwe Buermanna.
- 9.třída: Moje tělo je moje - program byl zařazen kvůli výskytu bodyshamingu ve třídě (na program pak navazovaly třídnické hodiny pod vedením metodičky prevence, problém byl řešen individuálními výchovnými plány u agresorů a osobními rozhovory s oběťmi a rodiči); Kriminalistika a právní odpovědnost náctiletých, prevence návykových látek (Jonáš Matějček/Tereza Uhlířová) - program v Policejním muzeu

Do programu primární prevence se během školního roku v různých formách zapojují všichni učitelé, žáci i jejich rodiče. Jako velice podpůrné hodnotíme celoškolní, třídní, skupinové i individuální projekty, jejichž cílem byla mimo jiné právě prevence rizikových jevů na bázi pozitivní motivace. Mezi nimi stojí za zmínku rozhodně tradiční prezentace ročníkových prací, divadelní projekt 8. třídy Jinonický harmonikář (na motivy hry Strakonický dudák), středověká slavnost třídy 6., řemeslný týden 9.třídy. 9. třída se věnovala velkému projektu Eurymická sóla, který byl završen veřejným vystoupením v

posledním červnovém týdnu. Dále probíhaly adaptační, sportovní a edukační výjezdy zaměřené na stmelování kolektivu. Rovněž jarmarky a školní akademie, společné slavení svátků ročního koloběhu, ale i další projekty, na kterých participují děti, rodiče a učitelé, slouží jako jedinečný prostor pro rozvoj zdravých sociálních vztahů. Jednotlivé třídy se věnovaly nácviku divadleních, hudebních a eurytmických vystoupení, které děti prezentovaly rodičům, dětem z jiných tříd nebo i na veřejnosti.

Velkou roli v oblasti prevence hraje také již léta zaběhlý patronát starších tříd nad třídami mladšími, kde dochází k rozvoji přirozených vrstevnických vztahů, vědomí pomoci a podpory druhým. Všechny tyto projekty jsou nedílnou součástí pozitivní motivace v rámci prevence rizikových jevů, posilují jádro tříd, vedou děti k vzájemné interakci a připravují je tak přirozenou cestou na řešení sociálních procesů v životě současném i budoucím.

Součástí primární prevence byly též tripartity (učitel/rodiče/ žák) na 2. stupni zaměřené na hodnocení a sebehodnocení žáků. Tyto tripartity také vytvářely prostor pro otevřený, důvěrný rozhovor. Na 1. stupni jsme nabízeli konzultační hodiny pro rodiče vedené třídními učiteli a ostatními pedagogy.

Pravidelně se scházel kruh 2.stupně, který tvoří žáci a pedagogové. V kruhu jsou zastoupeni reprezentanti 6.,7. 8. a 9. třídy (vždy dva chlapci a dvě dívky), kruh vede žák 9. třídy pod supervizí zkušených pedagogů. Kruh fungoval takto již 3. rokem a jeho působení je jednoznačně pozitivní, podporuje pocit zodpovědnosti, vědomí spolupráce, možnosti měnit nefunkční věci, rozvíjet potenciál materiální i lidský.

Pro žáky z UK vznikla nově pravidelná setkání v kruhu se sociální pedagožkou, kde mohou bezpečně sdílet své pocity, zkušenosti a obavy, který jim život přináší.

Pro všechny věkové skupiny žáků dále škola poskytla prostor pro širokou škálu volnočasových aktivit v podobě kroužků.

### Pedagogové – další vzdělávání s přesahem do oblasti prevence rizikových jevů

Učitelé se snažili v průběhu školního roku přivést do života školy a dětí tolik potřebný a uzdravující rytmus a aktivně usilovali o vytváření pozitivních vztahů v třídních kolektivech. Pedagogové se scházeli každý týden v konferencích, ve kterých se zabývali životem tříd a školy včetně krizových situací a jejich řešením. Sami si také zkoušeli pod vedením metodičky sociální interaktivní techniky a učili se je využívat v práci se třídou. Vzdělávání pedagogů v rámci PP bylo také podpořeno mentorkou 1.stupně, zkušenou učitelkou Zdenou Sýkorovou a našimi externími zahraničními mentory (Sybille Naito, David Newbatt). Po celý školní rok probíhala spolupráce pedagogů s metodičkou prevence, výchovnou poradkyní a sociální pedagožkou velmi intenzivně a provázaně, což pomohlo k efektivnímu a včasnému řešení problémů.



## ***Zkušenosti s integrací a podpůrná opatření v ZŠ***

V tomto školním roce byla na doporučení pedagogicko psychologických poraden (PPP) nebo speciálně pedagogických center (SPC) poskytována podpůrná opatření 42 žákům. Podpůrné opatření formou individuálně vzdělávacího plánu (IVP) bylo poskytnuto 12 žákům. Ve druhé B byly vypracovány individuální vzdělávací plány (IVP) pro dva žáky, ve třetí/čtvrté třídě pro jednoho žáka, ve čtvrté třídě pro jednoho žáka, v páté třídě pro dva žáky, v osmé třídě pro dva žáky a v deváté třídě pro dva žáky. Školní plán podpory (ŠPP) byl vypracován pro jednoho žáka první třídy, pro tři žáky druhé (B) třídy, pro tři žáky třetí třídy, pro čtyři žáky čtvrté třídy, pro dva žáky páté (A) třídy, pro jednoho žáka 5 (B) třídy, pro šest žáků šesté třídy, pro tři žáky sedmé třídy, pro čtyři žáky osmé třídy a pro pět žáků deváté třídy. V prvním pololetí školního roku podpůrné opatření formou ŠPP bylo ukončeno jednomu žákovi osmé třídy, dvěma žákům byl školní plán podpory v průběhu roku změněn na individuální vzdělávací plán. Dle doporučení školních poradenských zařízení (ŠPZ) byla žákům poskytována podpůrná opatření formou speciálně pedagogické péče, tzv. náprav, zaměřených na rozvoj grafomotorických dovedností, rozvíjení sluchového a zrakového vnímání a rozlišování, rozvoj komunikačních a sociálních dovedností, jemné a hrubé motoriky, pozornosti, paměti, nácvik sociální komunikace (nácvik porozumění sociálním situacím a rovněž na reedukaci specifických poruch učení. Dle doporučení ŠPZ byla poskytována také další podpůrná opatření, mezi něž řadíme personální podporu asistentem pedagoga (popř. sdíleného asistenta pedagoga) v sedmi třídách, v první třídě, v druhé (B) třídě, třetí/čtvrté ukrajinské třídě, ve čtvrté třídě, v páté třídě, v osmé i v deváté třídě. Tato podpora byla financovaná z účelového normativu MŠMT. Na žádost třídních učitelů a za finanční podpory Spolku waldorfské školy v Jinonicích byla poskytována personální podpora - asistent pedagoga v dalších čtyřech třídách, v první třídě, ve třetí třídě, v šesté a sedmé třídě.

Do oblasti poskytování poradenských služeb ve škole spadá činnost školního poradenského pracoviště (ŠPP), které představuje vzájemně propojený celek výchovné oblasti (výchovné a kariérové poradenství) a preventivní oblasti (primární prevence). Poradenské služby jsou poskytovány především žákům a jejich zákonným zástupcům, pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy. Tyto poradenské služby zajišťoval výchovný poradce, školní metodik prevence, sociální pedagog, školní psycholog, školní speciální pedagog, kariérový poradce a vedení školy ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky a zejména třídními učiteli, kteří tvoří konzultační tým pro poskytování poradenských služeb ve škole.

Po projednání v třídních kolegiích a na doporučení ŠPZ byly kladně vyřízeny žádost rodičů o náhradu náhradu vzdělávací obsahu druhého jazyka (NJ) vzdělávacím obsahem oboru anglického jazyka (AJ). Na závěr školního roku byly vyhodnoceny IVP všemi pedagogy dané třídy a tato vyhodnocení budou poskytnuta ŠPZ a následně rodičům žáků. Na základě doporučení speciálně pedagogického centra bylo prodlouženo individuální vzdělávání jedné žákyně druhého stupně, konkrétně deváté třídy, byly stanoveny konkrétní podmínky domácího vzdělávání.

V rámci projektu Šablony pro ZŠ waldorfská (OP JAK) podporována oblast inkluzivního vzdělávání, byla realizována personální podpora školního speciálního pedagoga. Cílem této aktivity je poskytnout integraci minimálně třem žákům se SPU (specifické poruchy učení) a potřebou podpůrných opatření prvního stupně do kolektivu třídy, zajištění včasné a individuální podpory, která povede k rozvoji potenciálu žáků a předchází případnému školnímu neúspěchu. Cílem byla rovněž depistáž SVP, adaptace nově přijatých žáků a vyhodnocování a nastavení podpůrných opatření vedoucích k úspěšné integraci žáků s odlišným mateřským jazykem. Úspěšná integrace vždy závisí na diagnostice SPU žáků, cílené podpoře a spolupráci s pedagogy a rodiči. Pedagogům a asistentům pedagoga byla poskytována metodická podpora a odborné konzultace. Po celý školní rok probíhalo týdenní pravidelné metodické vedení asistentů pedagoga pod vedením školního speciálního pedagoga zaměřené na studium odborné literatury, konzultaci výchovně vzdělávacích problémů, sdílení zkušeností a především vedením “rozhovoru o dítěti”. Probíhaly hospitace asistentů pedagoga, rozhovory se zpětnou vazbou a rovněž hospitace zaměřené na depistáž speciálně vzdělávacích potřeb žáků, možnosti poskytování podpůrných opatření, hledání forem a metod práce pro žáky s SVP (speciální vzdělávací potřeby), na uvádění zájemců AP, možnosti integrace ukrajinských žáků. Další nepřímou činností byla koordinace individuálně vzdělávacích plánů a školních plánů podpory, vedení příslušné dokumentace, studium odborné literatury, účast na pedagogických poradách, komunikace se zákonnými zástupci žáků, konzultace s pracovníky ŠPP, PPP a SPC, asistenty a pedagogy, hospitace v družině 1.třídy, nákup, výroba a poskytnutí didaktických pomůcek a učebnic pro žáky s PO, příprava a účast na zápisech do 1.třídy.

Další informace k integraci jsou v kapitolách “Multikulturní výchova”, “Jazykové vzdělávání” a “Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin”.

### ***Sociální pedagog***

V rámci programu Balíček okamžité pomoci Pražanům byla i tomto školním roce realizována personální podpora sociálního pedagoga. Tuto roli realizovali v částečném úvazku dva pedagogové. Jak být s druhými a přitom neztratit sám sebe by mohla být ústřední otázka dobrého bytí jedince ve společenství, žáka ve třídě, pedagoga v kolegiu. Sociální pedagog podporuje kompetence žáků i pedagogů, které posilují schopnost otevřené komunikace, vnímání odlišností a jedinečností každého jednotlivce a schopnost spolupráce s druhými.

Poslání waldorfské školy vyrůstá z komunitního charakteru školy a naše komunita je již třetím rokem obohacena o 2 ukrajinské třídy. Rodiny ukrajinských dětí jsou se školou již v blízkém vztahu, aktivně se podílejí na jarmacích a svátcích spojených s koloběhem roku. V druhé polovině roku vyšel od pedagogů impulz k ještě větší podpoře integrace ukrajinských žáků i celého společenství obou ukrajinských tříd včetně pedagogů. Uskutečňovat tento strategický plán integrace bude škola od září 2024.

Za účelem podpory a pomoci dvou ukrajinským sourozencům proběhla návštěva sociální pedagožky v domácím prostředí, následovala výchovná komise za účasti pracovnice OSPODu. Ve spolupráci s vedením školy, třídní učitelkou, výchovným poradcem,

OSPODem a rodinou se podařilo vyřešit nadměrné absence sourozenců. Obě děti mají nyní kvalitní docházku, což mimo jiné přispělo k jejich lepšímu sociálnímu začlenění do třídního společenství.

Probíhaly též pravidelné rozhovory se skupinkami i jednotlivci z řad ukrajinských žáků. Cílem bylo posílení smyslu života, vzdělávání a začlenění se do nové komunity v cizí zemi. S pedagogy působícími ve třetí, čtvrté a páté B třídě probíhalo pravidelné každotýdenní setkávání za účelem studia antroposofie a obrazu třídy i jednotlivých dětí.

Sociální pedagožka hospitovala také v dalších třídách školy. Iniciovala nebo participovala na schůzkách s rodiči žáků, u kterých se projeví potíže, týkající se sociálního začlenění do kolektivu, spolupráce rodičů se školou ve věci prospěchu a well beingu žáků. Intenzivnější spolupráce probíhala se třídou první a druhou A.

S pěti žáky páté A pracovala část školního roku v pravidelných intervalech na posilování sociálních kvalit a na budování vzájemného respektu a úcty. Tento projekt byl vyhodnocen a uzavřen.

Součástí působení sociální pedagožky byla také její aktivní účast v projektech oblasti prevence patologických jevů zaměřená na mediální výchovu. Prevence spočívala v opakovaných návštěvách tříd v tandemu s připraveným programem, následnou reflexí s třídním učitelem a vstupem na třídní schůzku.

Během školního roku proběhla též řada poradenských podpůrných rozhovorů s pedagogy.

### ***Zkušenosti s péčí o nadané žáky***

Cílem naší školy je harmonický rozvoj osobnosti s důrazem na individualitu včetně rozvoje sociálního aspektu. A to platí samozřejmě i pro výchovu a vzdělávání mimořádně nadaných dětí.

U těchto dětí často dochází k souběhu nadání a další speciálně pedagogické diagnózy např. Aspergerova syndromu. Těmto žákům je poskytován individuální vzdělávací plán ve spolupráci s SPC nebo školní ŠPP po dohodě s rodiči.

V oblasti nadaných žáků se potýkáme s hledáním nových pedagogických metod. Každé z dětí je individualitou, proto je pro učitele hledání adekvátních individuálních úkolů výzvou. Snažíme se využít všeho, co waldorfská pedagogika nabízí - propojení učiva a umění, kreativitu, posílení analýzy, syntézy a tvořivosti.

S každým jednotlivým žákem a s jeho rodiči probíhají pravidelná setkání (tripartity), kde je možnost poskytovat si vzájemnou zpětnou vazbu, která je obohacením pro všechny (rodiče, učitele i žáka). Pokud je to žádoucí, spolupracujeme a necháváme si poradit od zástupců speciálně pedagogických center.

Protože u nadaných dětí se často setkáváme s rozdíly v sociální oblasti, věnujeme velkou péči sociálnímu začlenění těchto žáků mezi vrstevníky v kmenové třídě, hledání nejvhodnější strategie řešení konfliktů podle pravidel, která vyhovují celé třídě. Péče o rozvoj nadání, přiměřený emoční rozvoj a zdravé vztahy se spolužáky jsou prioritou. Snažíme se o neustálý rozvoj komunikačních dovedností žáků i dospělých.

Rodiče mají možnost využít poradenskou pomoc výchovného poradce, metodika prevence, školního speciálního pedagoga, školního psychologa a sociálního pedagoga. Péče o rozvoj nadání i přiměřený emoční rozvoj a zdravé vztahy ke spolužákům a vhodná komunikace s nimi jsou naší prioritou.

## **Polytechnická výchova a nabídka kroužků**

### ***Polytechnická výchova***

Součástí waldorfského vzdělávacího programu je pracovní vyučování dětí od 1. až do 9. třídy. V prvních dvou letech se děti věnují v hodinách práci s různými přírodními materiály v rámci rytmu roku a ročních období, učí se plést na vlastnoručně vyrobených pletacích jehlicích, vyvrcholením této snahy je pak upletený maňásek na konci 2. třídy. Ve 3. třídě děti celý rok získávají praktickou zkušenost s různými řemesly. Tato témata se promítají i do 4. třídy. V ručních pracech děti háčkují a vyšívají křížkovým stehem. Výuka jednotlivých řemeslných dovedností se začíná prohlubovat v 5. třídě, kdy děti začínají s prací v hodinách dílen a ručních prací. V 5. třídě jde především o základní opracování dřeva, a to pomocí nože, pily, rašple a smirkového papíru. Děti vyrábějí základní nářadí do kuchyně (obracečka, vařečka, nůž na máslo, lžice a pod.) a také malý dárek pro svoje patřičná (švihadlo, rytmická dřívka, hračka). V ručních pracích pak děti pletou ponožky či rukavice.

Na druhém stupni se od 6. do 9. třídy postupem času děti v hodinách pracovního vyučování a při projektech prakticky vzdělávají v různých řemeslech (práce se dřevem, vlnou, papírem, textilem, kůží, proutím, mědí a železem). V 6. třídě děti vyrábějí mechanickou hračku a meč, štít na středověkou slavnost, šijí hračky – zvířátka nebo panenky. V 7. třídě žáci vyrábějí podnos a svícen, v hodinách ručních prací pracují žáci s různými materiály jako je vlna, kůže atp. . V 8. třídě se věnují výrobě kulis na ročníkové divadlo, šití kostýmů a výrobě mísy. V 8. třídě probíhalo také modelování a další práce s keramickou hlinou. V 9. třídě má pak každý žák individuální práci na truhlářském výrobku podle svých schopností (stolička, polička, trojnožka, židle, stůl). Máme štěstí, že pracovní vyučování u nás ve škole vedou zruční a zkušené lidi, a tak práce pod rukama dětí vzkvétá. 9. třída měla opět možnost zažít řemeslný týden.

Opakovaně se nám potvrzuje, jak jsou tyto činnosti pro děti důležité nejen z pohledu edukačního, ale také z pohledu jejich zdravého vývoje, kultivování a posilování jejich osobnosti a v neposlední řadě také pro jejich terapeutický přínos pro dnešní děti a svět.

### ***Volnočasové činnosti - kroužky***

Škola je též místem pro řadu volnočasových aktivit a kroužků.

#### **Dramatický kroužek**

Dramatický kroužek navštěvovalo 10 dětí. Lektor kroužku pracoval s dětmi podle zavedeného modelu: září – prosinec hráli převážně sociální hry a hry pro posílení

improvizačních schopností. Od prosince do dubna pak především pracovali na představení Fimfárum, které zahráli na pražské přehlídce Otvírání a poté několikrát hráli i pro třídy naší školy. Finále pak nastalo při derniéře, kdy představení odehráli pro rodiče. V tomto představení šlo cítit, jak děti herecky vyrostly. Na zmíněné přehlídce nicméně také zaznamenali s představením úspěch nejen u diváků, ale i u odborné poroty, která představení doporučila na celopražskou přehlídku Otvírání.

### **Hudební kroužek - výuka hry na klavír, kytaru, ukulele**

Výuku na klavír navštěvovali 3 žáci, na kytaru 1 žák a na ukulele 1 žák. Žáci měli individuální lekce výuky na zvolené hudební nástroje. Cílem výuky je nejen učit se hrát, ale zároveň rozvíjet jejich celkovou muzikalitu, estetické cítění, schopnost učit se doma a také vytrvat v úsilí a práci.

### **Včelařský kroužek**

Včelařský kroužek pracoval ve dvou pracovních skupinách - mladší žáci celkem 11 dětí (první a druhá třída) a starší žáci celkem 10 dětí - do šesté třídy. V průběhu roku se děti věnovali poznávání života včel, pozorování přírodního cyklu roku, společenských a kulturních svátků (jarmarky), rozvíjeli řemeslné a společenské dovednosti. Včelařský kroužek je zaměřen nejen na přírodovědecké poznání přírody, ale též na rozvíjení sociálních kompetencí, neboť role včelaře je ve smyslu inspirace včelami rolí nezištného pomocníka schopného spolupráce v kolektivu. Kroužek má též kvalitu odpočinku, tedy jsou vždy řazeny do programu i odlehčující hry se včelí tematikou převážně sportovního charakteru. Práce s živým včelstvem je důležitou výzvou k uchopení vlastního temperamentu, překonání strachu a ostychu a naopak pozorování rozvoje vlastních dovedností v praktickém použití.

Kroužek je koncipován jako víceletý, včelařské kompetence a láska k přírodě je rozvíjena v průběhu několika let. Je možné očekávat, že po absolvování základního cyklu 7-9 let je žák připraven na samostatnou činnost se včelami (dle zkušeností z uplynulých let).

### **Výtvarný kroužek**

Kroužek probíhal ve dvou skupinách - výtvarný kroužek pro 1. stupeň, přípravný kurz pro 2.stupeň. V první skupině děti chodilo do kroužku 10 dětí. Děti zde rozvíjejí své kreativní schopnosti. Druhou skupinu navštěvovalo 8 žáků a žáci se připravovali na střední umělecké školy.

### **Kroužek keramiky**

Na kroužek chodilo 27 dětí, které byly rozděleny do tří skupin. Při vedení kroužku lektor využívá artefietické principy a motto "cesta je cíl". Děti jsou vedeny k radosti z tvorby, k prožitku sebe sama skrze tvorbu. Lektor vede děti ke stále větší samostatnosti při práci s hlínou, s glazurami, úklidem prostoru. Děti kroužek baví, posouvají se v jemné motorice, v sebedůvěře tvořit podle svého a troufnou si realizovat stále odvážnější nápady.

### **Sportovní kroužek**

Jedná se o všestranný pohybový kroužek, děti se nezaměřují na jednu sportovní disciplínu, ale rozvíjí svůj pohybový základ všestranně. náplní kroužku jsou základy atletiky, míčových her, koordinační cvičení, obratnost, hry spojené s přírodou. Hlavní snahou je utvářet a upevňovat pozitivní vztah dětí k pohybu. Kroužek není zaměřen na výkon, naopak lekce jsou plné her a radosti. Kroužek respektuje fyzickou a psychickou zralost dítěte. Důležitým bodem je herní princip, který při sportování využíváme. Trénink probíhá ve veselé a radostné atmosféře herní formou. Aktivity jsou realizovány formou hry a důležité jsou prožitky, koncept vychází ze zážitkové pedagogiky. Cvičí se ve venkovním prostředí i v zimním období. Pohyb venku přispívá k lepší obranyschopnosti dětského organismu.

## **Terapie**

### **Léčebná eurytmie**

Terapeutka cvičila se čtyřmi žáky prvního stupně a dvěma žáky druhého stupně, jeden byl předškolák, který se hlásí do naší školy. Většinu cvičení iniciovali učitelé, kteří vyzorovali rostoucí problémy ve výuce. U žáků prvního stupně šlo především o zlepšení adaptace na školu, získání větší sebejistoty, lepší soustředění a omezení neklidu. Všechna cvičení přispěla ke zlepšení.

### **Arteterapie**

Jde o terapii na zlepšení sociálních a osobnostních dovedností. Terapii navštěvoval 1 žák z 1. stupně. Terapeutka pracovala se žákem od ledna do června. Žák dělá pokroky a terapie se daří.

### **Chirofonetika**

Na terapii chodilo 8 žáků, 9 rodičů dětí naší školy a 6 pedagogů. Terapie pro žáky školy byla zaměřena na podporu při krizové situaci v rodině, na správnou artikulaci sykavek, noční pomočování, podporu vytváření harmonických vztahů s vrstevníky, dyslexii, nerovnoměrný psychomotorický vývoj, pro podporu propojení hemisfér při stranové nevyrovnanosti, pro podporu zacílení a systematické soustředěné práce, stavy úzkosti, noční pomočování, podporu imunity, problémy s usínáním, poruchy chování. Terapie pro rodiče našich žáků a pedagogů byla cílená na harmonizaci a relaxaci organismu, aktivaci životních sil, osobní rozvoj, podporu vyrovnání se ztrátou blízké osoby

## **Environmentální výchova**

Environmentální výchova je na naší škole jedním z průřezových témat celé školní docházky. Žáci se učí, že svět kolem nás je naší nedílnou součástí, je třeba jej ctít a pečovat o něj. Přirozeně prolíná výuku nejen na 2. stupni při výuce biologie, chemie a zeměpisu, ale prostupuje i cizí jazyky, umělecké předměty, český jazyk a další. Je hlubokou součástí školního vzdělávacího programu. Vztah člověka k sobě samému, k ostatním lidem, ke světu kolem sebe a k přírodě i kosmu je základem waldorfského vzdělávacího plánu.

V naší škole probíhá výuka pěstitelství, která nabízí žákům možnost být v přímém kontaktu s živým světem rostlin, stromů, země. Během školního roku mohou děti vnímat rytmus přírody a roku v jednotlivých ročních obdobích a v jejich jedinečných kvalitách. Díky práci na školní zahradě žáci zažívají spolu působení přírodních sil a praktickou činností mohou dospět k porozumění přírodním souvislostem.

### ***Environmentální výchova na 1. stupni***

V prvních dvou letech se děti věnují v hodinách pozorování přírody při vycházkách a prvním pokusům v péči o školní zahradu. Děti kreslí přírodu v jejích rozličných proměnách. Při výjezdech sledují či sami participují na drobných zemědělských pracích. 2.B letos absolvovala praktikum v Nové Vsi nad Popelkou, kde se děti seznámily s tím, jak se vyrábí jogurt - od dojení krávy, k práci s mlékem a výrobou jogurtu, pracovaly na poli při sklizni brambor atp. Děti z 2. A spolu s paní učitelkou pečovaly o školní zahradu a blízké políčko, kde zasadili brambory, dýně a slunečnice a další zeleň.

Ve třetí třídě děti v přímé praxi zažívají rytmus roku v souvislosti s hospodařením na vlastním poli, a to od vyčištění pole, zrytí, setí, pletí až po závěrečnou sklizeň a následné pečení chleba z vlastnoručně vypěstovaného obilí. Tento proces je zcela jedinečným a nenahraditelným zážitkem, který je doplněn i teoretickou částí v epoše Ze zrna chléb, kde se děti seznamují s různými druhy obilí, specifikou jeho pěstování. Letošní třetíci oslavili závěr této epochy malým divadelním představením známé básně Kuřátko a obilí. Navíc ještě měli možnost prožitkového vzdělávání v Ekocentrum Maršov v Krkonoších, kam zavítali na dobu jednoho týdne.

Čtvrtá třída se většinu 1. pololetí ve volných chvílích věnovala ručnímu mletí obilí na mlýncích. Projekt završili velkou oslavou pečení chleba, kterým obdarovali i okolní třídy a učitele. Zážitek vydobyti si chleba a zvědomění procesu, co všechno člověk musí učinit od zasazení zrna do země až k voňavému upečenému chlebu u dětí buduje úctu k jídlu, přírodě i lidské práci.

### ***Zelená škola a zahrady a environmentální výchova na 2. stupni***

Na druhém stupni je pak pěstitelství nedílnou součástí učebního plánu, a to od budování a péče o kompost, přes tvorbu záhonů a sázení stromů, kultivaci školní zahrady, budování jednoduchých zahradních prvků až po pěstování rostlin.

Práce na pozemcích dává člověku možnost obnovovat vlastní vůli a vůli k aktivnímu životu vůbec, přirozeně se učí, jak si práci rozvrhnout a naplánovat samostatně i ve skupině. Přibližuje žáky ke skutečně praktickému procesu učení, vývoji vztahu k přírodním dějům, úctě k přírodě. Nedílnou součástí této práce je i úklid a péče o zahradní náčiní. V letošním roce se nám podařilo zreorganizovat a přehledně uklidit všechno nářadí a náčiní do nového prostoru. Mnozí žáci vyšších tříd se aktivně zajímají o ekologii a téma spojená s klimatickou změnou.

V pavilonu D jsme společně s rodiči a žáky rozběhli projekt Zelená škola zaměřený na zelenou výzdobu společných prostor. Žáci se účastní plánování, sázení a následné péče o

pokojové rostliny. Dostali jsme v rámci tohoto projektu darem krásné vzrostlé rostliny, které postupně nachází své místo v prostorách pavilonu D. Vznikla tak klidová zóna, mechové obrazy, závěsné kokedamy. V projektu budeme pokračovat dál, žáci se tak učí, jak pěstovat, rozmnožovat a pečovat o pokojové rostliny.

## **Multikulturní výchova**

Multikulturní výchova je součástí výuky dějepisu, zeměpisu, cizích jazyků, výtvarné a hudební výchovy a řady dílčích projektů. Nedílnou součástí je též vyprávění příběhů vhodných pro žáky dané věkové skupiny, kde se téma multikulturality zrcadlí. Žáci se učí respektovat a poznávat jiné kultury, jejich specifika, vyznání či světové názory.

Multikulturní výchovu rozvíjíme i na základě aktuální situace jednotlivých tříd. Některé třídy navštěvují žáci z cizojazyčného prostředí nebo jsou jiných národnostních menšin. Vznikají tak přirozeně pozitivní i negativní situace, se kterými pak učitelé pracují a skrze ně rozvíjejí u svých žáků povědomí o multikulturních zákonitostech, toleranci, rozvoj zájmu o jinou kulturu prostřednictvím konkrétního člověka (dítěte), se kterým se setkávají.

Ideální platformou jsou hodiny cizích jazyků, kde je téma jinakosti základem výuky. Spoznávání geografických specifik dané země, dějinných souvislostí a prací s biografiemi známých osobností uměleckého, vědeckého nebo politického života, je mostem k pochopení nejen lidí žijících v dané zemi. Nedílnou součástí jsou také výjezdy do Německa. Letos to byly Drážďany pro 6. a 8. třídu a Berlín pro 9. třídu, které organizují učitelé cizích jazyků.

Nedílnou součástí naší školy se staly od roku 2022 naše ukrajinské třídy, dětská skupina pro děti školkového věku, která byla loni skupinou smíšenou, a děti, které jsou integrovány přímo v českých třídách. Ukrajinské děti tvoří bezmála pětinu našeho žactva, což nutně znamená přirozenou, ale i cílenou, výchovu k vzájemné toleranci, přímou zkušenost dětí s tím, že druhému člověku, který nerozumí ještě zcela našemu jazyku, je třeba pomáhat. Vznikají nesčetné a pestré situace, kdy je vzájemný respekt, tolerance, ale i vyjasňování rozdílů a seznamování se s odlišnostmi kultur, každodenní skutečností.

Pro ukrajinské děti jsme zajistili pokračování výuky češtiny jako cizího jazyka, péči sociálního pedagoga a podporu dalších odborníků. Do výuky v těchto třídách byla zapojena řada českých učitelů, přestože třídní učitelky, které o třídy pečují, pocházejí z Ukrajiny. Uspadňuje to přirozeně komunikaci s rodiči i s dětmi v náročnějších situacích, které nezbytně v sociálních procesech přicházejí.

Jsme rádi, že jsme mohli rodinám v nouzi nabídnout prostor pro život, výchovu a vzdělávání. Veliké díky patří i našim ukrajinským učitelkám, které letos působily i ve družině. Je nutné zmínit, že i my dospělí zažíváme multikulturalitu v praxi a jsme vděční za veliké obohacení, které nám naši ukrajínští přátelé přinášejí.

Trendem posledních let v naší škole je, že se k nám hlásí děti z bilingvního rodinného zázemí, děti pocházející z různých zemí. Tím se multikulturalita šíří zcela přirozeným



způsobem a zároveň roste potřeba se tímto tématem aktivně zabývat jednak v rámci třídních společenství i celoškolně. Přítomnost těchto dětí ve třídách nabízí širokou škálu možností, jak multikulturní výchovu realizovat nikoli pouze teoreticky, ale přirozeně a v praxi, každodenním soužitím, seznamováním se s kulturou dané země prostřednictvím jazyka, zvyků. Vědomou prací na uznávání rozdílů a pozitivním přesahem pro skutečný rozvoj porozumění rozmanitosti lidského bytí zde na zemi.

Další informace k Multikulturní výchově jsou v kapitolách “Jazykové vzdělávání” a “Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin”.

## **Spolupráce s žáky**

### ***Kruh druhého stupně***

Již třetím rokem se pravidelně jednou za měsíc schází 4 zástupci každé třídy 2. stupně společně s ředitelem školy, zástupcem ředitele pro 2. stupeň a výchovným poradcem, pokud je potřeba i s třídními učiteli. Je to prostor pro sdílení informací, tvorbu pravidel a sběr požadavků směrem od žáků k učitelům a opačně. Letos jsme společně řešili pravidla pro hry na hřišti o velké přestávce, sociální interakce mezi třídami. Na této platformě se také řešilo využití participativního rozpočtu Prahy 5 pro následující rok 2024/25. Zatím šlo o sběr návrhů za jednotlivé třídy. Hlasování přijde na řadu na podzim 2024. Žáci jsou nadšení z klidové zóny, knih, sedáků atd., které jsme získali díky hlasování v minulém školním roce.

## **Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy**

Spolupráce s rodiči je jedním z pilířů waldorfské školy. Odehrává v mnoha rovinách i podobách. Škola nabízí 1x za měsíc třídní schůzky. Pro žáky a rodiče 2. stupně nabízíme individuální setkání zaměřené na hodnocení a sebehodnocení žáka tzv. tripartity, ve kterých se snažíme poskytnout individuální prostor rodičům a jejich dětem. I na 1. stupni nabízí učitelé prostor pro individuální setkávání s rodiči. Škola též pořádá pro rodiče tematické přednášky. Rodiče aktivně participují na projektech, výjezdech, slavnostech, jarmarcích, školní akademii a dalších činnostech.

Waldorfská pedagogika vyžaduje od rodičů hluboký zájem o její kořeny, i o veškeré výchovně vzdělávací činnosti, neboť je zapotřebí, aby mezi rodinným životem a životem školy panoval soulad. Jedině tak, může waldorfská pedagogika působit ozdravným způsobem na duši i tělo vyvíjejícího se dítěte.

### ***Třídní schůzky, tripartity, konzultace***

Ve třídách 1. stupně probíhají pravidelně v měsíční či dvouměsíční periodicitě třídní schůzky, na kterých se kromě organizačních témat probírají témata výchovná a pedagogická. Rodiče jsou seznamováni s tím, jak a proč se co ve waldorfské škole učí.

Na 1. stupni třídní učitelé vyhlásují konzultační hodiny, pro rodiče, kteří by se chtěli o vzdělávání svých dětí dozvědět více. Rodiče se mohou v těchto hodinách na učitele obrátit. Konzultační hodiny byly v letošním roce využívány hojně. Někteří rodiče je využili i vícekrát. V některých případech jsou na konzultace přizváni odborní učitelé případně odborníci v oblasti speciální pedagogiky, sociálních vztahů, metodiky prevence či výchovného poradenství. Usilujeme o to, abychom vytvořili při schůzce takovou konstelaci, která bude nápomocná dítěti a jeho zdravému vývoji. V oblasti konzultací nabízí škola nadstandardní služby formou osobního setkání, které je pro nás ze zkušenosti tou nejcennější platformou pro řešení nejrůznějších situací.

Na 2. stupni probíhají též pravidelně třídní schůzky. Nedílnou částí 2. stupně jsou tzv. tripartity, schůzky, na které je přítomen učitel/rodič/žák. Tripartity jsou zaměřeny na hodnocení žáka z hlediska prospěchu a postupný rozvoj sebehodnocení. Na těchto setkáních je možné v bezpečném prostoru mluvit o silných i slabých stránkách dětí a také o tom, jak se aktuálně cítí v třídním kolektivu. Je to platforma pro zvědomění aktuální situace žáka jak z hlediska prospěchu, tak sociálního zapojení. Výstupem z tripartity jsou opatření, která mohou být zaměřená na zlepšení prospěchu nebo posílení silných stránek žáka. Součástí rozhovoru může být doporučení navštívit psychologickou poradnu nebo návštěvy odborného lékaře.

### ***Webové stránky, škola online, portál pro rodiče***

O dění ve škole jsou rodiče informováni prostřednictvím webových stránek školy, portálu pro rodiče a školy online, kde každý měsíc aktualizujeme rozvrhy jednotlivých tříd. V kalendáriu školy jsou zaznamenány třídní schůzky a akce školy.

### ***Brigáda rodičů budoucích prvňáčků***

Již tradičně se rodiče budoucích prvňáčků setkali v prostorách školy v sobotu před zahájením školního roku, aby přiložili ruku k dílu na školních pozemcích. Pleli, sekali, řezali, upravovali zahradu, uklízeli školní dvorek. Díky nim bylo okolí školy první školní den krásně upravené a nachystané na příchod žáků.

### ***Spolupráce se Spolkem pro založení waldorfské školy v Praze***

Zvolený zástupce pedagogů se pravidelně jedenkrát měsíčně scházel se zástupci rodičů organizovaných ve Spolku pro založení waldorfské školy v Praze, zpravidla tyto schůzky aktivně navštěvoval v hostovské roli i ředitel školy, další člen z kruhu vedení i pedagogů. Do výkonné rady Spolku je volen jeden zástupce rodičů z každé třídy.

Tak jako každý rok zajistil Spolek organizačně celoškolské akce jako je vánoční a velikonoční jarmark i školní akademii. Jarmarky byly místem setkání, dílniček pro děti, kulturního programu, nákupu výrobků dětí i dospělých prodejců a dobrého jídla i pití, ale hlavně setkávání. Rodiče ve vzájemné spolupráci s učiteli též společně pracovali na utváření slavnosti Jinobraní, které proběhlo v říjnu - škola nabídla kulturní program, rodiče pak hojně občerstvení a prostor pro setkávání.

Na konci školního roku proběhla valná hromada spolku rodičů, tentokrát jsme se sešli v hojném počtu. Byl zde odsouhlasen rozpočet na další školní rok. Spolek rodičů pravidelně významně přispívá organizačně a finančně na činnosti, které škola realizuje v souladu s waldorfským charakterem svého vzdělávacího programu. Za tuto podporu jsou pedagogičtí pracovníci školy velice vděční.

V návaznosti na jedno z témat jednání výkonné rady spolku ve školním roce 22/23 týkající se řešení komplexní situace, která vznikla v souvislosti s diagnostikou a šetřením rizikových jevů v jedné ze tříd, a její důsledky byla uspořádána ve spolupráci s Prahou 5 série Transformativních dialogů pod vedením facilitátorů M. Cirbusové a R. Brzobohatého. Dialog probíhal v několika plánovaných krocích. Facilitátoři se setkali postupně se zastupiteli Prahy 5, kruhem vedení školy, rodiči, učiteli, následovalo společné setkání v prostorách městské části Prahy 5. Následovalo vyhodnocení ve výše zmíněných skupinách a plán dalších setkání s konkrétními tématy zaměřenými na minulost a budoucnost. Účast na setkáních byla dobrovolná. Série setkávání byla na jaře 2024 uzavřena.

### ***Besedy a přednášky pro rodiče***

Kromě osvěty, která probíhá na třídních schůzkách jsme nabídli rodičům řadu přednášek a besed s tematikou hlubšího porozumění waldorfské pedagogiky.

Pro rodiče budoucích prvňáčků jsme uspořádali dvě besedy a sérii přednášek na téma waldorfská pedagogika. Přednášky byly koncipovány jako celovečerní a zpětná vazba rodičů byla velice pozitivní. Při besedách se rodičům budoucích prvňáčků věnoval ředitel školy, zástupkyně ředitele, speciální pedagožka a školní ekonomka.

Přednášky pro rodiče a veřejnost letos vedli:

- Tomáš Boněk - Svobodné náboženství (září 2023)
- Geoff Burt - Věčné otázky duchovního poutníka. Odkud přicházím? Kdo jsem? Kam směřuji? (září 2023)
- Jitka Romanutti - Cestou výchovy ke zdravému dětství (únor 2024)
- Pavla Bejšáková - První třída ve waldorfské škole a školní zralost (únor 2024)
- Sibylle Naito - Výuka cizích jazyků v dnešní době (březen 2024)
- Iva Bečvářová - Devátý rok dítěte - rubikon (květen 2024)

Geof Burt - biodynamický farmář a statkář, dlouhaletý student anthroposofie působící t.č. ve Švédsku.

Tomáš Boněk - farář Obce křesťanů, spolupracuje s naší školou v pravidelném režimu

Sibyle Naito - švýcarská waldorfská učitelka s dlouhaletou praxí, t.č. ve výslužbě.

Jitka Romanutti - waldorfská učitelka s 27 letou praxí ve waldorfské škole v Příbrami s mnohaletou zkušeností v roli výchovného poradce a preventisty patologických jevů.

Pavla Bejšáková - zkušená waldorfská učitelka na Praze 6 (Dědina), má bohatou zkušenost s třídičtím.

Iva Bečvářová - zkušená waldorfská učitelka na Praze 6 (Dědina).

### ***Sdílení prostor školy***

Škola svoje prostory také poskytuje i pro setkávání místních občanských sdružení jako komunitní škola a nabízí své prostory k pronájmu. Z pravidelných událostí se zde každý měsíc a dva večery týdně odehrává Seminář waldorfské pedagogiky a eurytmické vzdělávání Rosa Michaelis.

### ***Spolupráce se zahraničními mentory***

- David Newbatt, Camphill Communities Aberdeen, Skotsko. David Newbatt je sociálním terapeutem a praktikujícím umělcem. Pracuje se žáky v rámci výtvarné výchovy – sociální kreslení, malování. Prohlubuje tematiku jednotlivých předmětů v uměleckém vyjádření. Pracuje s pedagogy i žáky. Navštívil školu v listopadu 2023, pracoval se třídami 3 - 9, vedl hodiny výtvarné výchovy v anglickém jazyce. Vedl též seminář pro pedagogy na téma kreslení na tabuli.
- Sybille Naito, švýcarská waldorfská učitelka s dlouhaletou zkušeností, přednášející v oblasti DVPP pro waldorfské školy, je mentorkou naší školy. Školu navštívila loni dvakrát, v říjnu 2023 a v dubnu 2024, Hospitovala celkem 9 dní ve většině tříd, poskytovala pedagogům zpětnou vazbu a dala řadu doporučení pro rozvoj kvality pedagogické práce jak jednotlivcům, třídním kolegiím i celé učitelské konferenci. Rovněž vedla přednášku pro rodiče na téma výuky cizích jazyků.
- Geoff Burt, celý život pracoval v Camphillech nebo soukromě hospodařil v různých částech světa. Studiu antroposofie se věnuje již déle než 50 let a osobní setkání s ním je zážitkem. Dva dny na konci září vedl výukové bloky na 2. stupni v oblasti biologie a měl přednášku pro rodiče.
- Uwe Buerman - pochází z Německa, zabývá se dlouhá léta tematikou závislostí na sociálních technologiích a médiích, vedl dva semináře ve třídách 2. stupně právě na toto téma

### ***Spolupráce s Jinofarmou***

Přímo vedle školního areálu v ulici Mezi Rolemi v blízkosti pavilonu A se nachází Jinofarma. Děti ji v rámci družinového režimu navštěvují. Děti tak měly možnost seznámit se s kozami, pozorovat skotačení kůzlátek a při jedné z návštěv také sami vyzkoušet dojení koz, do kterého se pustily s obrovským zaujetím. Odměnou jim bylo čerstvě nadojené mléko. Mohly také sledovat růst králíčků od maličkých holátek až po malé králíky. Děti vždy pomohly natrhat trávu a zapojily se i do čištění kotců. Po každé návštěvě byly děti pozoruhodně klidné a spokojené. Pobyt se zvířaty byl balzámem na duši. Díky vstřícnosti a trpělivosti Terezy Janovské byla každá návštěva velkým zážitkem.

## **Spolupráce v Asociaci waldorfských škol**

Škola dále spolupracuje s Asociací waldorfských škol v Čechách a je jejím aktivním členem. Setkání rady AWŠ probíhají 1x za 2 měsíce formou celodenního setkání. Nabízí platformu pro sdílení a výměnu zkušeností. Naše škola byla v uplynulém roce hostitelem několika setkání Rady AWŠ a má v ní dva zástupce.

## **Granty**

<b>kdo</b>	<b>oblast</b>	<b>název</b>	<b>požadováno</b>	<b>přiděleno</b>
MŠMT	integrace	Šablony pro ZŠW waldorfská (JAK) (realizace 1.12.2022–31.12.2024) *	1.818.903,-	1.818.903,-
HMP		Balíček pomoci Pražanům 2023 *	448.600,-	446.600,-
HMP		Balíček pomoci Pražanům 1-8/2024	308.000,-	308.000,-
HMP	prevence	Živé vzdělávání 2023 *	12.000,-	12.000,-
HMP	prevence	Zdravé společenství 2023 *	76.800,-	44.100,-
HMP	prevence	Umění prevence pro každý den 2024 *	53.250,-	24.200,-
HMP	prevence	Spolu to zvládneme! 2024 *	36.000,-	14.500,-

\*) projekt se realizuje po dobu několika školních roků, částka za celé období

## **Získané věcné dary, služby, finanční částky od sponzorů**

<b>Sponzor</b>	<b>Účelově vázané finanční dary na:</b>
Nadační fond Be Charity	Podpora adaptační a dětské skupiny 150.000,- Kč
Spolek waldorfské školy v Jinonicích	Podpora výuky 2.550.000,- Kč

## **Školní stravování**

počty stravovaných žáků: 254

počet jídelen 0

ZŠ: 0

MŠ: 0

z toho počty žáků z jiných škol: 0

počet výdejen 1

ZŠ:

1

MŠ:

0

## **Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol**

### ***Technická prohlídka ÚMČ Praha 5***

Dne 28. 2. 2024 provedli pracovníci Úřadu městské části odboru školství technickou prohlídku objektů školy.

### ***Veřejnosprávní kontrola hospodaření s neinvestičním příspěvkem ÚMČ Praha 5***

V období duben - červen 2024 byla pracovníky oddělení kontroly OKS ÚMČ Praha 5 provedena kontrola hospodaření s veřejnými prostředky a kontrola dodržování právních předpisů a pokynů zřizovatele, kontrola použití neinvestičního příspěvku z rozpočtu MČ Praha 5 za rok 2023. Kontrolou hospodaření s veřejnosprávním příspěvkem nebyly zjištěny nedostatky. Finanční prostředky byly použity v souladu se stanoveným účelem. Nebylo zjištěno nevhodné a neúčelné vynakládání prostředků, příspěvková organizace se nedopustila porušení rozpočtové kázně. Vnitřní kontrolní systém je funkční. Nedostatky při uveřejnění 2 darovacích smluv v registru smluv byly v průběhu kontroly napraveny.

Výroční zpráva byla projednána dne 21. 11. 2024 pedagogickými pracovníky školy.

Výroční zpráva byla schválena dne 13. 11. 2024 školskou radou.

Zpracoval ředitel Základní školy waldorfské:

Ing. Pavel Seleši

Praha dne 14. 10. 2024

## Ekonomické [přílohy](#)

- *Rozvaha – bilance k 31. 12. 2023*
- *Rozvaha – bilance k 30. 6. 2024*
- *Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2023*
- *Výkaz zisku a ztráty k 30. 6. 2024*
- *Příloha účetní uzávěrky k 31. 12. 2023*
- *Příloha účetní uzávěrky k 30. 6. 2024*